

ESTRATEGIAS PARA UN CLIMA DE AULA ORGANIZADO

En este curso encontrarás diversas estrategias prácticas para generar un ambiente positivo de aprendizaje. Estas herramientas te ayudarán a organizar y aprovechar mejor los tiempos de la jornada, y a fomentar la participación de los/las estudiantes en las actividades. Asimismo, te ayudarán a que los niños y niñas logren autorregular su comportamiento y aprendan a construir y respetar normas de manera colaborativa, promoviendo su autonomía y autoestima positiva.

Estas herramientas tienen por objetivo ayudarte en situaciones particulares, actividades iniciales o dificultades que puedas presentar. Con el tiempo, y en la medida en que el grupo vaya internalizando algunas de estas estrategias, se recomienda ir dejando algunas de ellas, para darle así mayor libertad y capacidad de decisión a los propios niños. Al ingresar al curso podrás ver cada una de estas once estrategias en detalle con su descripción, su aplicación paso a paso y videos explicativos.

1. PARTICIPACIÓN	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿PARA QUÉ SIRVE?
Elemento regulador de participación	Tiene como finalidad regular la participación de los niños y niñas durante una actividad a través de la utilización de elementos concretos, como por ejemplo una varita mágica, un personaje de un libro, etcétera.	Permite al adulto regular la participación del grupo de niños/as, como un conjunto, a través de elementos llamativos que están relacionados con la temática de la actividad.
		Permite al adulto regular la participación de cada uno de los niños y niñas que participan de la actividad.
Palitos Preguntones	Consiste en promover la participación de todos los niños y niñas, principalmente de quienes que no están habituados a hacerlo. Esto se realiza mediante la selección al azar de un palito de helado con el nombre de un niño/a presente, con el propósito de dar la oportunidad de participar de las experiencias de aprendizajes a todo el grupo.	Promueve la participación de todos los niños y niñas, incluyendo a quienes pueden ser tímidos/as o no les gusta participar en público.
		Entrega un panorama completo del grupo a través de muestras aleatorias, lo que favorece la evaluación de las experiencias de aprendizaje.
		Otorga una dinámica creativa para captar la atención de los niños y niñas y motivarlos/as a participar.
2. MANEJO DE LA CONDUCTA	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿PARA QUÉ SIRVE?
Normas y consecuencias lógicas	Consiste en promover un ambiente óptimo para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en la sala de clases. Las normas de convivencia y sus respectivas consecuencias lógicas se elaboran de manera positiva y participativa, para que de esa forma los niños y niñas las sientan propias. La idea es que aprendan aquello que deben hacer o se espera de ellos/as.	Genera un clima de aula organizado y propicio para el aprendizaje.
		Permite que los niños y niñas tengan la claridad de lo que se espera de ellos/as en pro de la convivencia.
		Ayuda a los niños y niñas a reconocer la relación entre su conducta transgresora y la consecuencia.
		Promueve en el grupo la responsabilidad y la reflexión acerca de sus propios actos.

Ubicación estratégica	<p>Es una estrategia que busca desarrollar un clima de aula organizado para alguna actividad o situación en particular. Consiste en designar puestos estratégicos para sentar a los niños y niñas según sus características o las necesidades que implique la actividad de ese momento.</p>	<p>Permite desarrollar una dinámica de trabajo más eficiente para el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Ayuda a los niños/as que necesitan mayor apoyo u orientación frente a un tema, ya que la estrategia permite sentarlos/as con un compañero/a que puede incentivar la comprensión de un contenido o habilidad.</p>
Pausas activas	<p>Esta estrategia consiste en la creación de actividades y/o juegos (de preferencia motores) con el fin de generar una disposición hacia la participación en los niños y niñas, que les permita redireccionar su atención y/o disminuir la ansiedad entre actividades.</p>	<p>Genera un estado de disposición a la participación en los niños y niñas, lo que permite que ellos/as se motiven e involucren en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Permite que los niños/as retomen la atención en lo que se estaba realizando, y de esta forma disminuye la disrupción durante las actividades.</p>
3.AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿PARA QUÉ SIRVE?
Tablero de responsabilidades	<p>Tiene por objetivo organizar el funcionamiento de la sala de clases mediante la designación de roles. Se espera que esta nominación sea otorgada al comienzo del año escolar, de manera que sea guiada por el adulto y que a medida que avance el año, los propios niños/as logren elegir qué roles desean cumplir para aportar al funcionamiento diario.</p>	<p>Apoya el desarrollo de la autonomía y autorregulación del niño/a.</p> <p>Mantiene un clima de aula organizado y propicio para el aprendizaje, mediante la designación de roles o responsabilidades.</p>
Refuerzo positivo específico	<p>Consiste en la entrega de un refuerzo positivo específico, otorgado de manera verbal, acerca de una conducta positiva del niño/a que esperamos que se repita. Para esto, la educadora debe felicitar al niño/a por su nombre y explicitarle qué es lo que hizo bien. La idea es que se realice cada vez que el niño/a haya realizado la conducta esperada. Entre más veces se aplique, mayores repeticiones de esa conducta obtendremos.</p>	<p>Permite que los niños/as aprendan y refuercen conductas adecuadas.</p> <p>Ayuda a reafirmar las conductas positivas de los niños y niñas dentro de la sala de clases a través de los distintos tipos de refuerzo. Por ejemplo, con refuerzos materiales (se entrega algo concreto como reconocimiento), sociales (elogio o la aprobación de otros) y el auto-refuerzo (evaluación positiva de la propia conducta).</p> <p>Promueve el desarrollo de un clima positivo para que los niños y niñas se sientan seguros, confiados y valorados.</p>

4. MANEJO DEL TIEMPO	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿PARA QUÉ SIRVE?
Organización del tiempo diario	Está orientada a que los niños y niñas incorporen la acción de visualizar y organizar sus tiempos de trabajo dentro de la sala de clases, a través de un cartel que contiene los tiempos designados para cada una de las actividades de la jornada.	<p>Permite que los niños/as aprendan nociones temporales a través de la organización y secuencia del tiempo que se repite sistemáticamente.</p> <p>Proporciona seguridad y autonomía a los niños/as.</p> <p>Disminuye los niveles de ansiedad de los niños y niñas, a través de una jornada de trabajo estructurada y estable.</p>
Transiciones	Esta estrategia consiste en utilizar recursos sonoros, como instrumentos musicales (pandero, palo de agua), para marcar a los niños/as la transición de una actividad a otra.	<p>Evita la frustración, confusión y comportamientos difíciles que algunos niños y niñas experimentan al pasar de una actividad a otra.</p> <p>Evita las transiciones no planificadas, y que se pierdan oportunidades de aprendizaje por transiciones muy extensas.</p> <p>Ayuda a los niños y niñas a mantener la atención, entender los distintos periodos de la jornada y prepararse para las tareas que vienen.</p>
5. AUTOREGULACIÓN	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿PARA QUÉ SIRVE?
Girar y Hablar	El objetivo de esta estrategia es que los niños y niñas logren respetar los turnos para hablar y escuchar a su compañero/a, a través de la utilización de mediadores concretos tales como figuras de bocas y orejas, los cuales se presentan y usan al comienzo de la actividad. La idea es que una vez que los niños/as internalizan el mediador, puedan hacer los turnos para escuchar y hablar sin usar las figuras.	<p>Contribuye a fortalecer la autorregulación y el despliegue del autocontrol, a seguir instrucciones de múltiples pasos (incluso cuando son interrumpidos), y a mantener el foco en lo que se está haciendo a pesar de las distracciones.</p> <p>Genera un clima de aula organizado y propicio para el aprendizaje, a través de la capacidad de respetar turnos que adquieren los niños/as con esta estrategia.</p>
Lectura compartida	El objetivo de esta estrategia es que los niños y niñas logren respetar los turnos para hablar y escuchar a su compañero/a al trabajar en torno a un libro. Esto se realiza a través de la utilización de mediadores concretos, además del cartel de los pasos de la estrategia e instrumentos que marquen el cambio de rol.	<p>Contribuye a fortalecer la autorregulación y el despliegue del autocontrol, a seguir instrucciones de múltiples pasos (incluso cuando son interrumpidos), y a mantener el foco en lo que se está haciendo a pesar de las distracciones.</p> <p>Genera un clima de aula organizado y propicio para el aprendizaje, a través de la capacidad de respetar turnos que adquieren los niños/as con esta estrategia.</p> <p>Permite trabajar habilidades de lectura emergente en los niños y niñas.</p>