

PRINCIPIOS DE LA PRÁCTICA DELIBERADA

Deans for Impact | Aptus Estudios



La **práctica deliberada** es una práctica que tiene un **propósito** y está diseñada para maximizar el aprendizaje de estudiantes y el perfeccionamiento profesional.



Experiencia y experticia son conceptos diferentes. Si bien son comúnmente confundidos, la evidencia sugiere que la experiencia por sí misma no mejora el desempeño, es decir, no desarrolla la experticia.

Para ayudar a profesores en formación* a desarrollar su experticia, docentes y líderes de programas de formación y desarrollo profesional pueden considerar incorporar en sus experiencias de práctica los siguientes 5 principios.

* Por profesores en formación nos referimos tanto a estudiantes de pedagogía como a profesores principiantes que están comenzado su carrera profesional docente.

IMPULSAR MÁS ALLÁ DE LA ZONA DE CONFORT	DEFINIR METAS ESPECÍFICAS	PONER EL FOCO EN ACTIVIDADES DE PRÁCTICA	RETROALIMENTAR LA PRÁCTICA Y HACER SEGUIMIENTO	DESARROLLAR UN MODELO MENTAL
<p>1. Presentando desafíos y apoyos necesarios a lo largo de la trayectoria de formación de los profesores.</p> <p>2. Mediante actividades de práctica que los lleven más allá de sus habilidades actuales.</p>  <p>¿Están los profesores en formación siendo desafiados a trabajar en habilidades específicas que les son difíciles de dominar?</p>	<p>Estableciendo metas bien definidas que sean específicas, secuenciadas y medibles, las que deben apuntar a mejorar un aspecto particular de la enseñanza en vez de apuntar a mejoras demasiado generales.</p>  <p>¿Han sido establecidos y aprobados en conjunto por los formadores y mentores, objetivos claros y específicos para las oportunidades de formación docente?</p>	<p>1. Descomponiendo la enseñanza en elementos específicos que puedan ser practicados.</p> <p>2. Generando oportunidades de aproximación a la enseñanza mediante simulaciones fuera del contexto real.</p>  <p>¿Se están entregando a profesores en formación oportunidades para practicar aspectos específicos en los que suelen tener dificultades?</p>	<p>1. Entregando retroalimentación de alta calidad: inmediata y específica.</p> <p>2. Ofreciendo luego tareas similares que entreguen oportunidades para modificar la práctica.</p>  <p>¿Se está entregando retroalimentación enfocada en objetivos específicos que se puedan practicar en ocasiones repetidas y permitan mejorar a lo largo del tiempo?</p>	<p>Construyendo en los formadores, mentores y profesores en formación un modelo mental sobre cómo se desarrolla la experticia. Este modelo les permitirá monitorear su propio desempeño en relación a cómo están aprendiendo sus estudiantes.</p>  <p>¿Existe algún proceso mediante el cual los profesores en formación puedan monitorear por sí mismos si sus alumnos están aprendiendo en sus clases?</p>