

Ejemplos de cómo evaluar

Registrar

Llevar registros de situaciones y experiencias en las que los niños/as están compenetrados en actividades desafiantes y que han permanecido en la tarea y el uso de lenguaje colaborativo (yo te ayudo; ¿cómo lo puedo hacer? ¿Me ayudas?) y e uso de verbos colectivos: hicimos, pensamos, logramos.

Registrar

Llevar un registro del origen de las dificultades y desencuentros y del uso del rincón de la solución o la paz, y de lo que comenten los niños/as luego de resolver sus dificultades.

Orientaciones que el educador(a) puede brindar a la familia

- ✓ Conversar con cada hijo hablando con lenguaje empático: "¿Qué habrá sentido esa persona? ¿Cómo se habrá sentido esa persona de un programa de tv o cuento?"
- ✓ Proponer tareas y que cada uno elija algo que hará de limpieza, cocina, orden, apoyo con algún hermano más pequeño; si esa tarea no queda tan bien hecha, no importa tanto; priorizar la empatía que produce ayudar a otros, y colaborar en una tarea.

PI2: La escucha y el respeto como hábito de la educación inicial

La escucha activa es una estrategia que da base a lograr el respeto hacia la opinión y voz de otro. Empatía y escucha se combinan y potencian.

Ejemplos para educadores y educadoras

Para desarrollar una conducta "prosocial" (Woolfson, 1998), es decir positiva y altruista, hay tres conductas que se recomiendan practicar:

Compartir

Cada uno decir algo que le gusta de sí mismo y escuchar lo que otros/as dicen de ellos/as mismos/as; hacer un dibujo de sí mismo/a y tres compañeros/as con lo que ellos/as han compartido.

Co-operar

Llevar algún elemento (foto, material, dibujo, recorte, indagación, presentación) de lo que se ha acordado para hacer el proyecto como curso. Presentarlo al grupo mostrando cómo ese elemento ayuda a completar el proyecto.

Empatizar

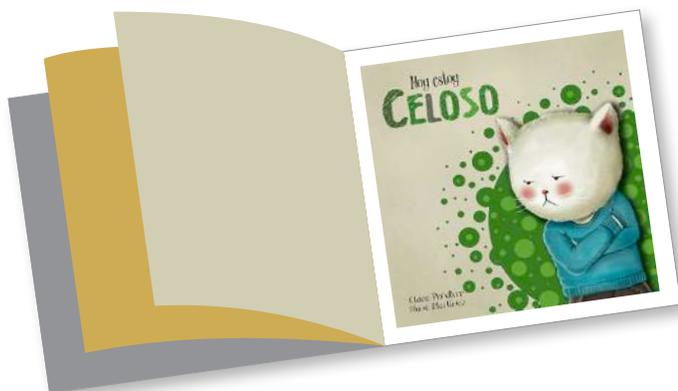
Compartir qué hacer cuando uno/a siente miedo, y dibujar cosas que me hacen sentir feliz y seguro/a.

- ✓ Dar oportunidad de controlar la conducta de manera autónoma, por ejemplo, eligiendo: "¿Quieres darme esta mano, o esta otra?"
- ✓ Elección en la rutina, ya sea de rincones, centros o áreas; en grupo chico, dar posibilidad de elegir materiales y formatos (lo que no cambia el objetivo del educador/a); en grupo grande elegir por votación el cuento o el poema que trabajarán, etc.
- ✓ Jugar a ponerse en el caso de... "¿qué pasaría si xxx? ¿Qué pasaría si tu fueras xxx persona o personaje?"
- ✓ Reconocer y escuchar los sentimientos de los niños/as (negativos: celos, miedo, enojo, pena; y positivos: entusiasmo, sorpresa, ímpetu, poder), dándoles atención total, partiendo por la altura y la mirada a los ojos, y modelar el respeto a las emociones del otro.

Ejemplos de cómo evaluar

Hablar

Hablar de emociones y hacer registros con foco en la alfabetización emocional y el uso que hace el niño/a de esas palabras en relación con otro y no solo a sí mismo.



haz clic aquí
para ir al enlace

<https://bdescolar.mineduc.cl/info/hoy-estoy-celoso-00044114>

Contar

Contar cuentos en los que los niños/as se deban poner en el caso de .. y registrar el uso del lenguaje empático y la escucha y respeto hacia otras opiniones.



haz clic aquí
para ir al enlace

<https://bdescolar.mineduc.cl/info/refunfuña-00039235>

Trabajar juntos

Trabajar juntos **acuerdos esenciales, que involucren normas positivas**: a diario, construir a través de preguntas, cuáles serán las normas y expectativas para cada situación de aprendizaje: trabajo en grupos pequeños, trabajo en rincones o trabajo en círculo, con todo el grupo; tal como se propone más arriba.

Orientaciones que el educador(a) puede brindar a la familia

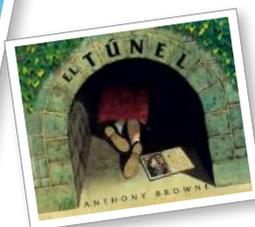
- ✓ Invitar a tratar a cada niño/a con el mismo respeto que trataría a una autoridad o persona adulta, hablar con lenguaje respetuoso y positivo. No gritar para imponer normas, y al ponerlas, presentarlas como juegos y desafíos.
- ✓ Dar espacio para que cada uno cuente y participe, mostrando que cada opinión importa.
- ✓ Sugerir la división de las tareas y hacer una parte de alguna tarea cada uno: guardar las cosas compradas en la feria y clasificarlas; preparar el almuerzo y cada uno haga una parte; elogiar la labor de cada uno y la forma diferente en la que realiza su tarea.
- ✓ Ayudar a clasificar y doblar (de manera simple) la ropa de cada integrante de la familia.
- ✓ Escuchar cada noche algo que un integrante de la familia le ha gustado de su día, y lo que se ha aprendido.

PI3: Prácticas de autocuidado en relación con la evaluación y conciencia del medio que le rodea.

Una forma eficaz de hacer que los niños y niñas puedan reconocer e identificar situaciones y personas que pueden representar un riesgo o peligro, es usar los diferentes tipos de lenguaje y **el juego como contexto permanente**.

Ejemplos para educadores y educadoras

✓ **Contar cuentos y analizar la conducta** del protagonista y qué peligro pudo haber evitado el conflicto o dificultad que se presenta en la trama. Posibles cuentos para comentar y sacar conclusiones: Al mal tiempo buena cara (Neva Milicic), Cuando tengo miedo (Trace Moroney, 2007), El escudo protector contra el rey virus (Guadalupe del Canto), El túnel (Anthony Browne, 1989), "Perdido y encontrado" (Oliver Jeffers, 2005), "Rosa contra el virus" (Editorial Sentir).



- ✓ Conversar acerca de si les ha pasado algo semejante. Hacer luego un afiche del peligro y de cómo puedo prevenirlo.
- ✓ Verbalizar situaciones de riesgo, ya sea a través de una noticia, o video o relato, y jugar a representarlas, y a que en equipos puedan presentar al resto del curso una posible prevención o solución. Usar diferentes temas de riesgos, para que cada equipo proponga y presente al resto. Ej.: Noticia de como las personas no se cuidan, no guardan distancia, o no se lavan las manos; contrastarla con fotos o videos de los equipos de salud de Chile y el mundo, y de cómo ayudan y cuidan a las personas. "¿Qué sugieren ustedes que hagamos para evitar este riesgo?" Sacar fotos o videos y enviarlos a las familias o publicarlos en la página o red de la escuela, con el título: "Nuestros niños y niñas se cuidan y nos cuidan".
- ✓ Proponer un proyecto desde el cual se pueda detectar el problema real: ¿cuáles son posibles peligros que tenemos alrededor?; a partir de una noticia o video, para tomar conciencia de dicho problema: ¿qué ocurre con las infecciones y enfermedades? Y qué implica para los niños/as y sus familias; ¿qué ocurre con el tráfico y el respeto a los peatones?; ¿Qué ocurre con la alimentación hoy; y cómo influye en nuestra salud?; ¿qué adultos son autoridades que deben ayudarnos, y cuáles son los peligros de los que nos protegen?

Ejemplos de cómo evaluar

Realiza

Realiza registros de observación para identificar la reflexión, vocabulario, asociaciones que cada uno haga en las actividades colaborativas, de los posibles peligros o riesgos, y sobre todo de las respuestas que los muestren a ellos como agentes de cambio y de promoción de seguridad.

Identifica

Identificar la participación colaborativa de cada niño o niña en la resolución de este tipo de problemas.

Orientaciones que el educador(a) puede brindar a la familia

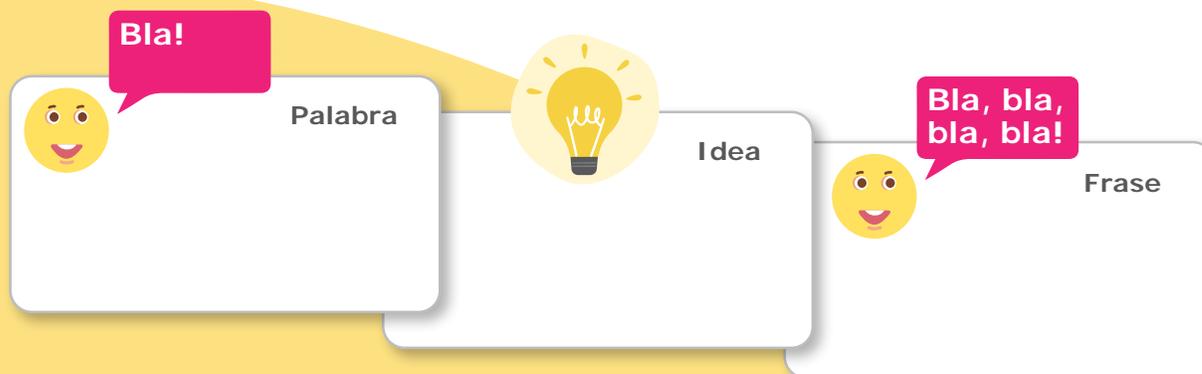
- ✓ Promover conversaciones de “que pasaría si”, para que los niños y niñas, guiados por la conversación, busquen formas de resolver y enfrentar peligros.
- ✓ Resguardar un ambiente seguro, **acotando los peligros**, mostrándole al niño/a la **gran cantidad de situaciones seguras y felices que los rodean**, comentándolas y mostrándoselas.

PI4: Prácticas democráticas y diversidad en educación inicial.

Dar la base para una convivencia democrática, **basada en la escucha, el respeto y la justicia, en un contexto de respeto y aprecio a la diversidad**. Ofrecer la **posibilidad de participación directa, dando oportunidad a los niños y niñas de dar soluciones, y ser parte de la solución**; antes que ser parte del problema. Crecer en sentido de pertenencia, con un mayor apego y relaciones positivas con sus pares, profesoras, profesores y escuela, y la comunidad en general. En casos de interculturalidad, la convivencia y aprecio entre culturas, se facilita realizando actividades en las que se fomente la escucha, el trabajo conjunto en solución de problemas común, como comunidad.

Ejemplos para educadores y educadoras

- ✓ Use **rutinas de pensamiento simples como secuencia de preguntas, o pasos** que se pueden usar en **diferentes edades y etapas**.



✓ **¿Qué te hace decir eso?:** rutina de interpretación y justificación. Al usarla los niños y niñas deben buscar dar razones para sus respuestas, y no solo dar respuestas cerradas o simples. Es decir, implica escuchar y respetar la opinión de otros.

✓ **Piensa, gira y discute:** rutina para razonamiento activo y explicación. Los niños y niñas, luego de una pregunta realizada, primero deben pensar, luego deben discutir la propia opinión con un compañero o compañera (gira), y, para luego de uno o dos minutos, compartirla (discute) con el resto del grupo.

✓ **Círculo de puntos de vistas:** rutina para explorar diversas perspectivas. Durante alguna experiencia pedagógica, se les pregunta a los niños y niñas, por un punto de vista diferente al que esperan, o visualizan: ¿cómo contaría esta historia x personaje? ¿Qué pensará o hará x personaje? Ello genera empatía y ponerse en el lugar de otro.

Ejemplos de cómo evaluar

Mantener

Mantener visible un cuadro que muestre las situaciones en las que se ha usado la votación como medio de solución o decisión; y su resultado, en la modalidad en que se esté trabajando (presencial u online).

Mantener

Mantener un "protocolo democrático" declarado en la sala y que se revise con los niños/as para revisar su cumplimiento, es decir usarlo como coevaluación: ej. Se propuso un problema y se revisaron las alternativas; se escuchó la opinión de todos; se decidió por votación; se respetó el resultado y las opiniones disidentes.

	Chimuelo	Pitufo	Pastor	Apolo
Nombre de la mascota del curso	X	✓	X	X
	X	✓	✓	X
	X	✓	✓	X
	✓	✓	X	X

Orientaciones que el educador(a) puede brindar a la familia

✓ Dar elecciones limitadas, para lograr que los niños/as se comprometan y adhieran a lo que propone el adulto en la casa. Por ejemplo, elegir dónde guardar, pero no si guardar o no; elegir qué comer del plato primero, o cómo disponer la comida en el plato, pero no si comer o no; elegir qué cuento o juego realizar juntos, pero respetar cuando se puede jugar juntos o cuando no se puede.

✓ Recordar a los niños/as que hay aspectos que los adultos deciden por su seguridad y cuidado. Por ejemplo, no puede elegir si comer o no, si levantarse o no, si ir al colegio o no, si tomar un medicamento para mejorarse, o no hacerlo.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

OA1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.

OA4 Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

OA9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

OA13 Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

La construcción gradual que realiza el niño y la niña respecto de la conciencia de sí mismo y de su identidad, es un **proceso basado en la interacción con otros y con el entorno** y requiere del conocimiento y aprecio de las propias cualidades de manera de ir desarrollándose con autonomía e independencia en los distintos planos de su actuar. Las **relaciones nutritivas y cariñosas** que se establezcan con los adultos significativos, son elementos determinantes en dicha construcción (Goodman, 2011; Pianta & Stuhlman, 2004), lo que releva la importancia de **generar ambientes y vínculos que fortalezcan y respeten a cada niño y niña desde su esencia e individualidad** (Hamre & Pianta, 2001).

La sensación de bienestar y la motivación para aprender requieren de un adecuado desarrollo socioemocional. Este por su parte requiere de la construcción de ambientes que favorezcan y promuevan la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas que están a su base: **vínculos afectivos, sentido de competencia y autonomía** (Ryan & Deci, 2000).

Las siguientes prácticas han demostrado impactar positivamente el desarrollo de la Identidad y la Autonomía. Deben trabajarse diariamente e integradas en diversas áreas de aprendizaje.