

## Referencias Bibliográficas por núcleo

### Núcleo Corporalidad y Movimiento

- Álvarez-Salamanca, E. (2006). El aprendizaje motriz en los primeros tres años de vida del niño. *Revista Pensamiento Educativo*, 218-230.
- Aza, E. T. (1999). *Juegos motores y creatividad*. Editorial Paidotribo.
- Araya, E. (2015) *Corporeidad y acción motriz*. Cuadernos de educación infantil, N.º 5. Ediciones JUNJI
- Behncke, R. (2017). 1, 2, 3 por mí y por todos mis compañeros. La seriedad del juego en la escuela. Santiago: Ministerio de Educación.
- Epstein, A.; Hohmann, M. y Weikart, D. (2010). Capítulo 5: Arreglo y equipamiento de espacios para aprendices activos. En *La educación de los niños pequeños*. México: Trillas.
- Mendoza, M. y Moreno, A. (Eds.). (2018). *Infancia, Juego y Corporeidad: una mirada al aprendizaje desde el sur global*. Santiago de Chile: Ediciones JUNJI
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.

### Núcleo Convivencia y Ciudadanía

- Csikszentmihalyi, Mihaly. 1997. *Finding flow: the psychology of engagement with everyday life*. Harvard
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Wolfson, A. R. (1998). Working with parents on developing efficacious sleep/wake habits for infants and young children. In J. M. Briesmeister & C. E. Schaefer (Eds.), *Handbook of parent training: Parents as co-therapists for children's behaviour problems* (p. 347–383). John Wiley & Sons Inc.

### Núcleo Identidad y Autonomía

- Dweck, C. (2017). *Mindset: la actitud del éxito*. Editorial Sirio SA
- Goodman, M. (2011). Development of self, relationships, and socioemotional competence. *Handbook of child development and early education: Research to practice*, 147.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child development*, 72(2), 625-638.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School psychology review*, 33(3), 444-458.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

### Núcleo Lenguaje Verbal

- Bratsch-Hines, M. E., Burchinal, M., Peisner-Feinberg, E., & Franco, X. (2019). Frequency of instructional practices in rural prekindergarten classrooms and associations with child language and literacy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 74-88.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como la zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177
- División de Políticas Educativas Subsecretaría Educación Parvularia, (2020). *Orientaciones técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia*. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-para-la-flexibilizacion-y-ajuste-curricular-en-niveles-de-educacion-parvularia>
- Grifenhagen, J. F., Barnes, E. M., Collins, M. F., & Dickinson, D. K. (2017). Talking the talk: Translating research to practice. *Early Child Development and Care*, 187(3-4), 509-526.

## Referencias Bibliográficas por núcleo

### Núcleo Corporalidad y Movimiento

- Álvarez-Salamanca, E. (2006). El aprendizaje motriz en los primeros tres años de vida del niño. *Revista Pensamiento Educativo*, 218-230.
- Aza, E. T. (1999). *Juegos motores y creatividad*. Editorial Paidotribo.
- Araya, E. (2015) *Corporeidad y acción motriz*. Cuadernos de educación infantil, N.º 5. Ediciones JUNJI
- Behncke, R. (2017). 1, 2, 3 por mí y por todos mis compañeros. La seriedad del juego en la escuela. Santiago: Ministerio de Educación.
- Epstein, A.; Hohmann, M. y Weikart, D. (2010). Capítulo 5: Arreglo y equipamiento de espacios para aprendices activos. En *La educación de los niños pequeños*. México: Trillas.
- Mendoza, M. y Moreno, A. (Eds.). (2018). *Infancia, Juego y Corporeidad: una mirada al aprendizaje desde el sur global*. Santiago de Chile: Ediciones JUNJI
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.

### Núcleo Convivencia y Ciudadanía

- Csikszentmihalyi, Mihaly. 1997. *Finding flow: the psychology of engagement with everyday life*. Harvard
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Wolfson, A. R. (1998). Working with parents on developing efficacious sleep/wake habits for infants and young children. In J. M. Briesmeister & C. E. Schaefer (Eds.), *Handbook of parent training: Parents as co-therapists for children's behaviour problems* (p. 347–383). John Wiley & Sons Inc.

### Núcleo Identidad y Autonomía

- Dweck, C. (2017). *Mindset: la actitud del éxito*. Editorial Sirio SA
- Goodman, M. (2011). Development of self, relationships, and socioemotional competence. *Handbook of child development and early education: Research to practice*, 147.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child development*, 72(2), 625-638.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School psychology review*, 33(3), 444-458.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

### Núcleo Lenguaje Verbal

- Bratsch-Hines, M. E., Burchinal, M., Peisner-Feinberg, E., & Franco, X. (2019). Frequency of instructional practices in rural prekindergarten classrooms and associations with child language and literacy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 74-88.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como la zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177
- División de Políticas Educativas Subsecretaría Educación Parvularia, (2020). *Orientaciones técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia*. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-para-la-flexibilizacion-y-ajuste-curricular-en-niveles-de-educacion-parvularia>
- Grifenhagen, J. F., Barnes, E. M., Collins, M. F., & Dickinson, D. K. (2017). Talking the talk: Translating research to practice. *Early Child Development and Care*, 187(3-4), 509-526.

Herbert, J. & Stipek, D. (2005). The emergence of gender difference in children's perceptions of their academic competence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26(3), 276-295.

Peterson, D. & Taylor, B. (2012). Using higher order questioning to accelerate students' growth in Reading. *The Reading Teacher*, 65(5), pp. 295-304.

Strasser, K. y Vergara, D. (2015). Manual Leer para hablar, Disponible en <http://leerparahablar.cl/el-manual-2/>

Valenzuela Hasenohr, M. F., & Ramaciotti Ferré, A. (2016). USO DE PREGUNTAS COMO ESTRATEGIA CLAVE EN LA SALA DE CLASES: LA PIEZA QUE FALTA. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (23).

Villalón, M. (2008). Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida. Santiago: Ediciones UC

Wilkinson, I. & Hye Son, E. (2011). A Dialogic Turn in Research on Learning and Teaching to Comprehend. In M.L. Kamil; P.D. Pearson, E. Moje & P. Afflerbach (Eds.). *Handbook of Reading Research, IV* (pp. 107-135). New York: Routledge.

Yopp, H. K., & Yopp, R. H. (2009). Phonological Awareness Is Child's Play!. *Young Children*, 64(1), 12-18.

## Núcleo Lenguajes artísticos

Acaso, M., & Megías, C (2017). *Art Thinking. Cómo el arte puede transformar la educación*. Barcelona, España: Paidós Educación

Azar, S. (2014). El sensible acto de mirar: la educación visual en la primera infancia. En OEI, *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias* (pp.45-65). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.

Eckhoff, A. (2017). Meaningful art and aesthetic experiences for young children. *Teaching young children*, 10(5), 1420

MINEDUC. (2013). *Orientaciones pedagógicas para implementar los lenguajes artísticos en la escuela*. Santiago, Chile: MINEDUC.

Vecchi, V. (2013) *Arte y creatividad en Reggio Emilia: El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Villard, M. (2012). La expresión corporal, un camino tortuoso. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 14, 9-26.

## Núcleo Exploración del Entorno Natural

Acevedo J.A. (2009): Enfoques explícitos versus implícitos en la enseñanza de la naturaleza de la ciencia. *Eureka Enseñanza y Divulgación de la Ciencia* 6(3), 355-386.

Cabe Trundle, K. & Sackes, M. (2015) *Research in early childhood science education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Gerardo, H. (2009). Educar, comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo. Disponible en: <http://portal.educar.org/foros/importancia-del-juego-en-la-educacion>

Hadzigeorgiou, Y. (2001): The Role of Wonder and "Romance" in Early Childhood Science Education. *International Journal of Early Years Education*, 9, 63-69.

Harlen, W. (2010): Principios y grandes ideas de la educación en ciencias. Original Impresa en Gran Bretaña por Ashford Colour Press Ltd, Traducción al español editada por Rosa Devés. Disponible en: [www.ase.org.uk](http://www.ase.org.uk)

MINEDUC (2018) *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl>

Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas – Perspectivas en psicología*, 9(2), 271- 287

Worth, K., & Grollman, S. H. (2003) *Worms, shadows, and whirlpools: Science in the early childhood classroom*. Heinemann Educational Books, U.S.A.

## Núcleo Comprensión del entorno Sociocultural

Díaz, Daniel. (2012). "Jugando con la Historia en Educación Primaria". *Clio: History and History Teaching*, 38, 10. 20 de enero de 2020. De <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4149393> Base de datos.

León, A. T. (2011). "El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 869 - 884.

MINEDUC (2018). "Bases Curriculares Educación Parvularia". Santiago: Gobierno de Chile.

Siede, Isabelino A. (2014). "Enseñar Ciencias sociales en el Primer ciclo de la escuela primaria". Buenos Aires: Santillana.

## Núcleo Pensamiento Matemático

Science, technology & mathematics (STEM) Chapter: Clements, D. H., & Sarama, J. (2014). The importance of the early years. In (Ed.), (pp. 5-9). Publisher: Corwin Editors: Robert E. Slavin

Clements, D. H., & Sarama, J. (2014). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. Routledge.

Clements, D. H., Sarama, J., Unlu, F., & Layzer, C. (2012). The Efficacy of an Intervention Synthesizing Scaffolding Designed to Promote Self-Regulation with an Early Mathematics Curriculum: Effects on Executive Function. Society for research on educational effectiveness.

Clements D. & Sarama J. (2009). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach . New York: Routledge

National Council of Teachers of Mathematics. (2014). Principles to actions: Ensuring mathematical success for all. Reston, VA. Recuperado en [www.nctm.org/principles-to-actions](http://www.nctm.org/principles-to-actions)

Chen, J., McCray, J., Adams, M. et al. (2014) A Survey Study of Early Childhood Teachers' Beliefs and Confidence about Teaching Early Math. *Early Childhood Education*, 42, 367-377. <https://doi.org/10.1007/s10643-013-0619-0>

Linder, S.M., Powers-Costello, B. & Stegelin, D.A. (2011) Mathematics in Early Childhood: Research-Based Rationale and Practical Strategies. *Early Childhood Education*, 39, 29-37. <https://doi.org/10.1007/s10643-010-0437-6>

DeCaro, M., & Rittle-Johnson, B. (2012). Exploring mathematics problems prepares children to learn from instruction. *Journal of Experimental Child Psychology*, 113, 552-568. doi: 10.1016/j.jecp.2012.06.009

Park, A., & Chang, D. (2014). Helping young children see math in play. *Teaching Children Mathematics*, 20(5), 310-317. Retrieve from <http://www.jstor.org/stable/10.5951/teachmath.20.5.0310> .



CPEIP  
Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



Prácticas intransables  
para tercer nivel de educación parvularia