



Herramientas para la implementación de un currículo priorizado en la FDTP



ÍNDICE

BIENVENIDA	3
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA AUTOINSTRUCCIÓN	4
OBJETIVOS CONTEMPLADOS PARA CADA UNIDAD	5
UNIDAD 1: PRIORIZACIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL	6
Presentación	6
Objetivo	6
ACTIVIDAD 1: Reflexionando acerca del rol del docente TP	7
ACTIVIDAD 2: Entendiendo el currículo de la FDTP: Bases Curriculares y priorización curricular	9
ACTIVIDAD 3: Creando una matriz de competencias	10
UNIDAD 2: PLANIFICACIÓN DE LA E-A DESDE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS EN LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL	12
Presentación	12
Objetivo	12
ACTIVIDAD 1: Analizando un caso.....	13
ACTIVIDAD 2: Propuesta de implementación del currículo priorizado.....	14
ACTIVIDAD 3: Planificando un proceso de e-a para mi especialidad	15
ACTIVIDAD 4: Autoevaluando mi propuesta de planificación	19
ACTIVIDAD 5: Reflexión sobre la práctica.....	21
UNIDAD 3: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL	23
Presentación	23
Objetivos	23
ACTIVIDAD 1: Reflexionando sobre el concepto de evaluación.....	24
ACTIVIDAD 2: Concepto y estrategia de evaluación	25
ACTIVIDAD 3: Análisis del contexto para la implementación de una estrategia evaluativa.....	25
ACTIVIDAD 4: Selección del OA priorizado para el cual se diseñará una estrategia de evaluación	26
UNIDAD 4: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL	33
Presentación	33
Objetivos	33
ACTIVIDAD 1: Reflexionando acerca de las estrategias metodológicas.....	33
ACTIVIDAD 2: Decidiendo mi estrategia metodológica	34
ACTIVIDAD 3: Ahondando en las estrategias metodológicas.....	36
ACTIVIDAD 4: Estrategias didácticas.....	36
ACTIVIDAD 5: Planificación de una secuencia didáctica	38
ACTIVIDAD 6: Diseño de un instrumento de evaluación	39



BIENVENIDA

Estimado(a) Docente este texto es una invitación a desarrollar un proceso de autoinstrucción relacionado con las “Herramientas para la implementación de un currículo priorizado en la FDTP”, a través de este le invitamos a desarrollar competencias metodológicas, tendientes al logro del aprendizaje del currículo priorizado, considerando una contextualización curricular con su proyecto académico y entorno educativo.

El foco del trabajo que se desarrollará radica en apropiarse de la propuesta de priorización curricular de su especialidad, a partir del análisis del currículo de la FDTP, que permita realizar un proceso de selección de Objetivos de Aprendizaje vinculados a distintas actividades que irá desarrollando, respondiendo a una secuencia didáctica., donde se busca el logro de aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes en el contexto actual.

Le deseamos éxito en el proceso de aprendizaje.



SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA AUTOINSTRUCCIÓN

El desarrollo de este curso ha sido diseñado bajo la modalidad de la autoinstrucción o autoaprendizaje, lo cual demanda tiempo de dedicación para el estudio y la realización de las tareas. Para ello, se requiere ser metódico, ordenado y constante.

A lo largo del desarrollo de las actividades será necesaria la lectura de los documentos señalados, para lo cual se recomienda sintetizar la información e identificar las ideas más importantes. Asimismo, se sugiere hacer anotaciones de acuerdo a los aspectos más relevantes, ya que esto permitirá acceder a una memoria escrita de los hallazgos, a la que se puede volver en cualquier momento. Debe considerar que es importante crear cadenas de ideas, ya que, al conectar una idea con otra, se amplían las posibilidades de permanecer en su memoria.

Cada una de las lecturas a desarrollar debe ser crítica, esto es, analizando e incorporando información pertinente, relacionada con su quehacer pedagógico y sus conocimientos previos, de manera que logre co-construir conocimientos que le permitan mejorar sus prácticas docentes.

Es preciso considerar que la autoinstrucción involucra procesos independientes, por lo que es preciso consultar y buscar información de manera autónoma. Asimismo, le sugerimos que de ser posible comparta el trabajo de autoinstrucción que desarrollará a lo largo de este manual con otro docente para así trabajar en duplas de manera colaborativa y lograr un aprendizaje significativo a través de la retroalimentación conjunta.

Durante el desarrollo de este curso, se recomienda seguir la secuencia lógica y didáctica diseñada para una comprensión efectiva del proceso y así asegurar su éxito.

Por último, es importante tener en consideración que para la concreción de los objetivos de este curso de autoinstrucción, debe tener disposición al aprendizaje y autonomía, con el propósito de lograr el perfeccionamiento requerido.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS PARA CADA UNIDAD

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Priorización curricular para la formación diferenciada técnico profesional	Planificación de la e-a desde los objetivos priorizados en la formación diferenciada técnico profesional	Estrategias evaluativas para la formación diferenciada técnico profesional	Estrategias metodológicas para la formación diferenciada técnico profesional
OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS
1.Implementar estrategias de diagnóstico del contexto de aprendizaje de los estudiantes, cognitivo y socioemocional, utilizando información recabada por el docente, como también disponible en la institución educativa y el contexto social.	1.Planificar módulo (s) de aprendizaje (s) relevante(s), incluyendo el plan de evaluación, en el contexto de su especialidad considerando el enfoque por competencias, los instrumentos curriculares existentes, las características de los estudiantes, el tiempo disponible, los recursos de equipamiento e infraestructura presentes en el establecimiento y las necesidades del entorno productivo y laboral.	1.Elaborar Plan de Evaluación de módulo(s) de la especialidad, siendo coherente con la planificación propuesta.	1.Seleccionar estrategias metodológicas y recursos de aprendizaje para el logro de los objetivos priorizados de la planificación propuesta.
2.Analizar comprensivamente la priorización curricular de la FDTP complementando con los instrumentos curriculares vigentes (Bases curriculares, Planes y programas de estudio.	2.Validar la planificación del módulo de aprendizaje considerando el juicio de pares especialistas y los requerimientos del currículo priorizado.	2.Diseñar estrategias de evaluación desde un enfoque por competencias, identificando procedimientos e instrumentos de evaluación.	2.Diseñar experiencias y tareas complejas y significativas para el logro de los objetivos del módulo, considerando el contexto de aprendizaje.
3.Crear una matriz de competencias, secuenciadas e integradas a partir de la priorización curricular, las necesidades del contexto social, las demandas de los estudiantes y el entorno productivo.	3.Reflexionar colaborativamente sobre las propias prácticas pedagógicas y sus formas de mejorarlas, en el contexto actual de desempeño profesional.	3.Construir instrumentos de evaluación variados (según agentes, finalidad, momentos, tipos) para valorar los desempeños, incluyendo estrategias para la retroalimentación efectiva y el desarrollo del pensamiento metacognitivo.	3.Reflexionar colaborativamente sobre las propias prácticas pedagógicas y sus formas de mejorarlas, en el contexto actual de desempeño profesional.
4.Evaluar colaborativamente la propuesta curricular construida, argumentando las elecciones a partir de la priorización curricular, las orientaciones curriculares, el PEI y el contexto de sus estudiantes.		4.Evaluar la importancia del rol docente y sus prácticas en el aprendizaje de los estudiantes a partir de la implementación de un currículo priorizado.	
Horas de dedicación: 5 hrs.	Horas de dedicación: 6 hrs.	Horas de dedicación: 6 hrs.	Horas de dedicación: 7 hrs.

UNIDAD 1: PRIORIZACIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL

Presentación

Durante esta unidad inicial del curso, estará centrado en una reflexión en torno al rol del docente TP y su importancia en el desarrollo de los aprendizajes. De manera secuencial las actividades comenzarán con la elaboración de un diagnóstico de los avances logrados por las y los estudiantes durante la formación no presencial que se ha realizado hasta la fecha. A continuación, y a través del análisis del contexto en la FDTP, sus instrumentos curriculares y la priorización curricular 2020, deberá confeccionar una Matriz de Competencias de la especialidad, priorizando Objetivos de Aprendizaje. Finalmente deberá elaborar una propuesta de Priorización Curricular para su especialidad y reflexionar sobre los aprendizajes y cómo transferirlos al contexto pedagógico.

Objetivo

1. Analizar comprensivamente la priorización curricular de la FDTP complementando con los instrumentos curriculares vigentes (Bases curriculares, Planes y Programas de estudio)

Como se indica en la presentación de la unidad, el foco del trabajo está en apropiarse de la propuesta de la Priorización Curricular de su especialidad, a partir del análisis del Currículo de la FDTP, que permita realizar un proceso de selección de los Objetivos de Aprendizaje tendientes al logro de estos, por parte de las y los estudiantes. Para ello, realice las diversas actividades de acuerdo a la secuencia didáctica propuesta para el logro de los aprendizajes.

Para dar inicio al trabajo de esta unidad, reflexione acerca del rol del docente TP en el contexto actual. Considere que antes de realizar la priorización curricular debe realizar un diagnóstico o panorama general de la situación de sus estudiantes, en al menos los siguientes aspectos:

1. Revise los webinar sobre Apoyo socioemocional disponibles en la plataforma www.mineduc.cl , los que permitirán reflexionar en torno a la situación actual de sus estudiantes.
2. Recabe información de sus estudiantes, reconociendo quienes están participando de las clases y quiénes son. Así mismo indague las razones posibles por las que algunos no asisten de manera regular. Consulte y contraste los datos con sus colegas y con los que pueda poseer el equipo de orientadores, psicólogos o asistentes sociales del establecimiento.
3. En relación a los ambientes de aprendizaje posibles, identifique las características que tienen los ambientes en los cuales puede trabajar actualmente, y reconozca los recursos de los que podrá disponer. En el contexto actual, es posible detectar variados inconvenientes los que tendrá que considerar para el desarrollo del trabajo de priorización que realizará posteriormente, por lo cual, este diagnóstico le permitirá definir estrategias de aprendizaje pertinentes de realizar y evaluar.
4. Por último, respecto al ámbito académico, céntrese en el grado de implementación curricular logrado hasta el momento, chequeando en la Matriz de Competencias (que presentaremos más adelante) los avances logrados durante este periodo de clases no presenciales para que así pueda



estimar cómo seguir avanzando. Para este proceso considere los Objetivos de Aprendizaje priorizados a ser logrados por sus estudiantes.

ACTIVIDAD 1: Reflexionando acerca del rol del docente TP

En esta actividad le proponemos reflexionar en torno a la pregunta: **¿Cuál cree que es el rol del docente TP, en contextos educativos de incertidumbre?** Para contextualizar, lo invitamos a conocer la propuesta del Ministerio de Educación como respuesta a las necesidades educativas de niños y jóvenes en el contexto de la pandemia por coronavirus a través del webinar sobre la Priorización Curricular en el siguiente link:

- <https://ubiqq.com/curriculumnacional/Priorizacion-Curricular>

A continuación, para complementar la actividad, lea el siguiente artículo de opinión:

- Sprejer, G. 2020. Ser docente (¿En tiempos de pandemia?) Ediciones deCeducando, recuperado de <https://deceducando.org/2020/04/06/ser-docente-en-tiempos-de-pandemia/>

Es necesario que para su reflexión considere el material de referencia bibliográfica dispuesto, su propia experiencia profesional docente y el contexto educativo.

Comente brevemente la reflexión realizada en el siguiente recuadro.

Para profundizar y clarificar dudas acerca del proceso de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, le sugerimos revisar los siguientes textos:

- ENTREVISTA. EducarChile. La entrevista educativa – José Miguel Oscoz – Educación Técnico Profesional. Recuperado de <https://deceducando.org/2020/04/06/ser-docente-en-tiempos-de-pandemia/>
- Sevilla, M.P., Farías, M., & Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la educación*, (41), 83-117. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200004>
- Sepúlveda, L. & Valdebenito, M.J. (2019). Educación Técnico Profesional ¿Hacia dónde vamos?: Políticas, reformas y nuevos contextos de desarrollo. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Parte del libro disponible en <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=K5XIDwAAQBAJ&oi=fn>



La Formación diferenciada Técnico Profesional en el contexto actual

Un elemento sustancial para la comprensión de las distintas temáticas que abordará en este manual, es entender que la Educación Media Diferenciada Técnico Profesional es parte de un Sistema Educativo. Es importante señalar que la Formación Diferenciada Técnico-Profesional de la Educación Media (EMTP) constituye un ámbito de preparación inicial para una vida de trabajo y, más allá, un ámbito de formación integral para la vida adulta. (Bases Curriculares 2016, p.11)

Por ello, es necesario que comprenda el contexto que rodea a esta formación, incluida la actual Priorización Curricular que da sustento a todas las decisiones que tome en relación a la planificación y evaluación.

En cuanto al contexto que rodea la FDTP, debe tener presente la continuidad de estudios técnicos como un destino posible y deseable de los egresados. Los perfiles de egreso consideran y resguardan una perspectiva de itinerarios de formación técnica en un sistema de formación permanente. Es por ello que la mayoría de las especialidades que forman parte de la FDTP tienen continuidad en la oferta de formación de técnicos de nivel superior de los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales.

De acuerdo a lo visto en la actividad anterior, se hace necesario conocer el currículo que define los Objetivos de Aprendizaje de este nivel educativo, las Bases Curriculares. Como usted sabe, hoy tenemos una propuesta de priorización curricular como una medida de mitigación ante la crisis sanitaria. Esta priorización establece los OA de las Bases Curriculares que se han clasificado como imprescindibles lograr para que las y los estudiantes puedan seguir avanzando en su formación.

Los principios tras la priorización curricular

Los tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación que rigen la Priorización Curricular son; seguridad, flexibilidad, y equidad. Lo cual se suma el principio que define la educación de calidad desde la atención efectiva a la diversidad. (Decreto 83/2015)

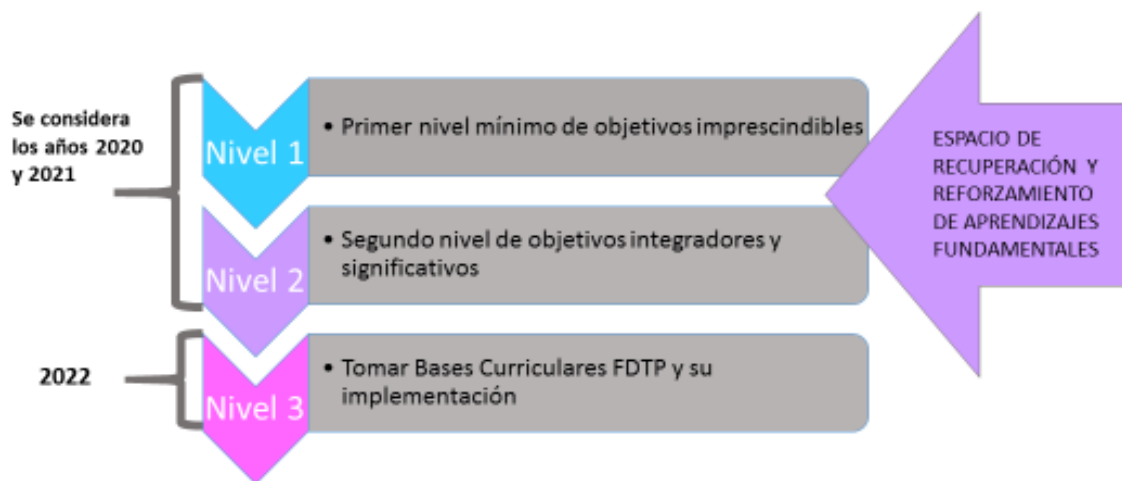
Para entender los fundamentos de la Priorización Curricular, es indispensable que analice el documento de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, que se encuentra disponible en el sitio www.curriculumnacional.cl

CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Para la Construcción de la Priorización Curricular el Ministerio de Educación determinó tres criterios fundamentales que deben considerarse al momento de realizar la jerarquización de los Objetivos de Aprendizaje: es necesario considerar los siguientes criterios:

1. Mantener el equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas dado que estos permiten visualizar el enfoque de las asignaturas y articular el currículo entre niveles y asignaturas.
2. Los objetivos de aprendizaje priorizados son coherentes y responden a una progresión de objetivos en el ciclo que facilitan el aprendizaje.

3. Son terminales del año y esenciales, es decir imprescindibles para continuar el aprendizaje del año siguiente. (Nivel1) Se sumaron a los imprescindibles aquellos objetivos de aprendizaje considerados altamente integradores y significativos que podrían ampliar el currículo conformado por los imprescindibles de tal manera de dar un marco más amplio para diferentes contextos y realidades. (Nivel 2)



Fuente: Modificado de Documento Priorización Curricular MINEDUC (2020)

ACTIVIDAD 2: Entendiendo el currículo de la FDTP: Bases Curriculares y priorización curricular

Para el desarrollo de esta actividad realice un análisis crítico y evalúe los logros alcanzados hasta este momento del año escolar referente a la implementación curricular. A partir de esto, privilegie procesos de formación para los OA priorizados si no los ha abordado aún y si los ha abordado, tendrá que continuar con los objetivos catalogados como significativos e integradores. Para esto, considere el currículo vigente y la actual Priorización Curricular, así tendrá una visión global de los aprendizajes e identificará cuáles han sido priorizados.

A continuación, realice las siguientes acciones:

1. Lea las Bases Curriculares de la FDTP (pp. 11- 13) y además las correspondientes a la especialidad o especialidades en que se desempeña:

- Mineduc. 2013 Bases Curriculares Formación Diferenciada Técnico profesional. Especialidades y Perfiles de egreso. Recuperado de <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2016/03/Bases-formacionDescripci%C3%B3n-de-las-Especialidades.pdf>

2. Lea el documento Priorización Curricular Formación Diferenciada Técnico-Profesional (pp. 5 -10). Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-178044_recurso_pdf.pdf

3. Elabore una síntesis de ambos documentos considerando los elementos que le servirán de base para trabajar durante la próxima actividad.



Complete el siguiente cuadro a partir de las lecturas realizadas.

Síntesis breve de qué son las Bases Curriculares y los aspectos más importantes que orientan el aprendizaje.
Síntesis breve de qué es la Priorización Curricular y los aspectos más importantes que orientan el aprendizaje.
Contexto laboral de la especialidad
Campo laboral
Perfil de Egreso
Productos Esperados

ACTIVIDAD 3: Creando una matriz de competencias

Para tener una visión global e integral de las competencias que deben adquirir los estudiantes, seleccione el programa de estudio correspondiente a la especialidad que imparte, y en función de ésta complete la Matriz de Competencias: antecedentes matriz de competencias.

MATRIZ DE COMPETENCIAS

A. RESUMEN BASES CURRICULARES

B. RESUMEN (CURRICULUM PRIORIZADO)



ESPECIALIDAD:			MENCIÓN:
C. CONTEXTO LABORAL DE LA ESPECIALIDAD	D. CAMPO LABORAL	E. PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD	F. PRODUCTOS ESPERADOS

A continuación, reflexione en torno a la pregunta **¿qué importancia le otorga usted a estos instrumentos curriculares como guía para la formación de la especialidad en sus estudiantes, especialmente en el contexto actual?** Dicha reflexión le permitirá ampliar su perspectiva respecto al trabajo que irá desarrollando.

UNIDAD 2: PLANIFICACIÓN DE LA E-A DESDE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS EN LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL

Presentación

Durante la Unidad 2 el foco está centrado en que usted realice una Propuesta de Implementación Curricular Priorizada, identificando los OA(s) seleccionados para el período 2020 -2021 (nivel 1 y 2) tomando en cuenta el enfoque de Formación por competencia que prepara a los estudiantes para el inicio de la vida laboral como parte de las competencias que deben dominar al egresar de la EMTP. En base a dicha propuesta, diseñará una Planificación de un OA de un módulo de la especialidad que imparte. Durante el trabajo que desarrollará deberá tener presente el contexto en el cual se están efectuando los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando el diagnóstico realizado en la unidad anterior.

Objetivo

1. Planificar módulo (s) de aprendizaje (s) relevante(s) en el contexto de su especialidad, considerando el enfoque por competencias, los instrumentos curriculares existentes, las características de los estudiantes, el tiempo disponible, los recursos de insumos, equipamiento e infraestructura con los cuales se cuenta y las necesidades del entorno productivo y laboral.

Como se indica en la presentación de la unidad, el foco del trabajo consiste en elaborar una propuesta de implementación curricular para la que es necesario reflexionar sobre la práctica docente en relación a la planificación de la enseñanza y el aprendizaje. Para esto, lo invitamos a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

1. En su rol de docente TP, ¿cuál ha sido su experiencia al tener que planificar procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Qué valor le asigna a esta práctica? ¿Por qué?
3. ¿Cree que la planificación tiene efectos en el aprendizaje de las y los estudiantes o es solo trámite administrativo? ¿Por qué?
4. ¿Qué sentido le da usted a la planificación actualmente?

En conclusión, planificar la enseñanza, independiente de qué formato se utilice, permite organizar de forma óptima el proceso mental que se realiza al pensar la enseñanza, lo cual se concreta en una planificación escrita.



ACTIVIDAD 1: Analizando un caso

A partir de la reflexión realizada le invitamos a revisar el análisis de una planificación correspondiente a una especialidad de la EMTP.

ESTUDIO DE CASO: Especialidad Administración. Módulo: Atención a clientes

Un o una docente de Administración tiene como objetivo que las y los estudiantes logren “identificar distintos tipos de clientes y la forma de atención más adecuada para ellos, considerando sus necesidades y demandas”. Además, espera trabajar sus competencias para “comunicarse oralmente con claridad, utilizando registros de habla pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores”, relacionada con el Objetivo Genérico “A” del Programa de Estudios.

Objetivo de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar distintos tipos de clientes y la forma de atención más adecuada para ellos, considerando sus necesidades y demandas”. “Comunicarse oralmente con claridad, utilizando registros de habla pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores”		La o el docente explica a sus estudiantes los diferentes tipos de clientes que existen, detallando sus características. Luego, les solicita que respondan una serie de preguntas a partir de distintos casos propuestos. Preguntas que se deben plantear para cada caso: ¿Qué tipo de cliente es el que se presenta en este caso? ¿Cómo podrían satisfacer las necesidades del cliente? ¿Cuál sería la mejor forma de comunicarse con él? ¿Por qué?	PPT Guía de trabajo	Guía de trabajo Pauta de Corrección de Guía Procesual Formativa Heteroevaluación

Análisis del ejemplo

¿La actividad realizada, permite que las y los estudiantes logren los objetivos que fueron planteados?	¿De qué manera se puede trabajar este objetivo genérico?
A través del estudio de distintos casos y las preguntas propuestas, las y los estudiantes pueden identificar distintos tipos de clientes y cómo atenderlos según sus necesidades y demandas, lo cual apunta al primer objetivo que se propuso. Sin embargo, no se plantea ninguna actividad en que las y los jóvenes deban comunicarse oralmente de acuerdo a la situación y a los interlocutores. Por lo tanto, estos no tienen la posibilidad de poner en juego los requisitos de habla adecuados ni las habilidades asociadas a una comunicación oral pertinente, objetivo que también se había propuesto en la planificación.	La o el docente puede complementar la actividad, simulando una situación laboral con sus estudiantes, por ejemplo, a través de un juego de roles, en el que algunos estudiantes asuman el rol de cliente, de acuerdo a los tipos de casos vistos; mientras otros asumen el rol de quienes ofrecen el servicio. Con este tipo de actividad las y los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades de comunicación oral , las que resultan fundamentales en el ámbito laboral.



ACTIVIDAD 2: Propuesta de implementación del currículo priorizado

En la actividad anterior, ha podido dar sentido a la planificación de la enseñanza, más allá de un proceso administrativo.

Considerando la importancia que tiene planificar la enseñanza, especialmente en el contexto actual que requiere de todos los esfuerzos para lograr que las y los estudiantes avancen en su proceso de formación, realice una propuesta de implementación curricular de los OA priorizados seleccionados, la que permitirá orientar la enseñanza.

Para realizar esta actividad considere la siguiente información:

- a. Bases Curriculares
- b. Priorización Curricular
- c. Matriz de Competencias
- d. Diagnóstico de su contexto escolar
- e. Demandas del sector productivo

Para elaborar esta propuesta, use como insumo la Matriz de Competencias priorizada realizada en la Unidad 1 y desarrolle los siguientes pasos:

1. Programe su propuesta usando el siguiente formato. Recuerde redistribuir y asignar el tiempo disponible a los OA que abordará (módulos) durante este periodo de clases. (Plan de la asignatura). Esta readecuación del Plan de Estudios debe ser coherente con las directrices de su establecimiento y ministeriales. (pertinencia y factibilidad)

INSTITUCIÓN		DOCENTE			
ESPECIALIDAD:				MENCIÓN:	
NOMBRE DEL MÓDULO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS DE LA ESPECIALIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS



2. Justifique sus decisiones de Implementación Curricular Priorizada. Para ello, considere los instrumentos curriculares vigentes, información objetiva que ha recabado en las actividades anteriores, el PEI y las directrices de su establecimiento educacional, demostrando una visión integral y holística del proceso de formación.

Justifique sus decisiones de Priorización Curricular

Profundizando en el enfoque de formación de competencias

Las Bases Curriculares de la FDTP establecen Objetivos de Aprendizaje que deben ser logrados al finalizar el proceso de formación de la especialidad. Estos OA configuran los Perfiles de Egreso en términos de competencias, las que preparan a las y los estudiantes para iniciar una vida de trabajo y que se espera dominen como parte de su trayectoria formativa.

¿Qué se entiende entonces por una formación basada en competencias?

Para complementar la actividad anterior profundice en la siguiente lectura:

Alonzo, D. Valencia, M. Vargas, J. Bolivar, N. (2015) Estrategias para el Desarrollo de Competencias en el aula, con enfoque socioformativo. Boletín virtual. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232397>

Si necesita ampliar sus conocimientos en torno al tema, se sugiere el siguiente texto:

Tobón, S. 2005. Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá. Recuperado en 19 de mayo de 2020 de http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf

ACTIVIDAD 3: Planificando un proceso de e-a para mi especialidad

En el contexto actual de COVID-19, planificar la enseñanza será una estrategia sustancial que ayudará a poner el foco en el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje imprescindibles, tomando decisiones didácticas pertinentes y coherentes con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por lo tanto, ahora le invitamos a elaborar la planificación de un módulo. Para esto, considere los siguientes pasos:

1. Revise la Matriz de Competencias realizada a partir de la Priorización Curricular.
2. Seleccione un módulo. Revise nuevamente si el módulo es pertinente y factible de realizar en su contexto educativo, para la situación actual de sus estudiantes (diagnóstico previo) y en el tiempo estimado.
3. Elabore la planificación de un módulo y sus respectivos Objetivos de Aprendizajes priorizados, completando el formato de planificación disponible.
4. Una vez completada la actividad anterior, autoevalúe su planificación con la pauta de análisis que se encuentra más abajo. Si hay elementos que deba mejorar, efectúe las correcciones necesarias para tener un producto que responda a los criterios solicitados



ESPECIALIDAD: ASISTENCIA EN GEOLOGÍA		
MENCIÓN:		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADO (COMPETENCIA)	OA 3: Leer levantamientos topográficos en terreno y faenas, visibilizando los puntos topográficos, ubicando con precisión los sitios y puntos donde deben desarrollarse las faenas.	
	OAG A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. OAG B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: UBICACIÓN DE PUNTOS GEOLÓGICOS Y LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIA METODOLÓGICA: APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO DESTREZA: TOMA DE DECISIONES
		ACTIVIDAD DOCENTE
1.- Lee mapas geológicos, utilizando la simbología y las especificaciones técnicas establecidas en convenciones internacionales	1.1 Reconoce elementos topográficos y geológicos en mapas temáticos, como fallas, geomorfología y macizos rocosos, considerando las convenciones gráficas internacionales.	1.- Diseña secuencias de actividades considerando contexto actual. 2.- Presenta el Aprendizaje Esperado y las actividades a realizar para lograrlos. 3.- Presenta el/los instrumento(s) de evaluación y cómo se utilizan. 4.- Explica el mecanismo a través del cual los y las estudiantes pueden consultar sus dudas. 5.- Entrega instrucciones de cómo y cuándo deben ser entregadas cada una de las actividades. Para el punto anterior, utiliza las orientaciones para docentes y estudiantes (ver documento: <i>Orientaciones para docentes y estudiantes</i>) con los pasos a seguir para realizar cada una de las actividades y los recursos que deben ser utilizados.
	1.2 Describe elementos topográficos y geológicos, considerando el lenguaje técnico del mapa temático geológico establecido en las convenciones internacionales.	
	1.3 Ubica puntos geológicos en el mapa temático, considerando los objetivos del programa y el muestreo establecido en el informe geológico, de acuerdo al Sistema de Coordenadas Geográficas y Sistema de Coordenadas Universal Transversal de Mercator (UTM).	



MÓDULO N° 4: LECTURA Y ELABORACIÓN DE MAPAS TOPOGRÁFICOS Y GEOLÓGICOS		TIEMPO MÓDULO: 190 hrs.		
PLAN DE EVALUACIÓN EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO	RECURSOS		
ACTIVIDAD ESTUDIANTE				
1.- Lee las instrucciones de cada una de las actividades. 2.- Realiza las actividades, según las instrucciones contenidas en las orientaciones para docentes y estudiantes (paso a paso). 3.- Analizan las acciones que deben realizar para completar las actividades y toman la decisión de realizar o no consultas para aclarar posibles dudas. 4.- Utiliza el /los instrumento(s) de evaluación para tomar decisiones respecto a las acciones que deben realizar para cumplir exitosamente con cada actividad. 5.- Se autoevalúa sumando sus puntajes y verificando su nota final en la escala de notas. 6.- Entrega las actividades y autoevaluación con la nota final (a la o al docente) dentro del plazo y utilizando formato solicitado.		Instrumento de evaluación: Rúbrica Agente evaluador: Estudiante (Autoevaluación) Intencionalidad: Formativa Tipo de Evaluación: Procesual	10-20 hrs. Se determina según organización curricular de cada institución	Orientaciones para docentes, estudiantes y sus elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo • Fichas de trabajo • Rúbrica • Escala de notas Otros que deben ser considerados por cada docente, según contexto(s).



PAUTA DE ANÁLISIS: PLANIFICACIÓN DE UN MÓDULO DE UNA ESPECIALIDAD

SECCIÓN	Atributos	Apreciación			Observación/Reflexión
		SÍ	PARCIALMENTE	NO	Justifique y entregue indicaciones claras de mejora
1. Priorización del currículo	Incluye actividades orientadas a la consecución de los objetivos anuales del PME.				
	Las actividades planteadas reflejan altas expectativas y se adecuan a las características específicas de las y los estudiantes.				
	Calendariza las actividades de aprendizaje, de modo de poder lograr la cobertura de la priorización curricular, así como, los objetivos y desafíos definidos.				
	La distribución de las actividades considera tiempos para los aprendizajes no logrados o que aún se encuentran en desarrollo.				
2. Planificación de la evaluación para el aprendizaje	Define instrumentos de evaluación que permiten identificar el logro de los Objetivos de Aprendizaje de acuerdo al propósito de cada módulo.				
	Diseña instrumentos de evaluación para verificar el nivel de logro alcanzado por las y los estudiantes en concordancia con los Objetivos de Aprendizaje, los Aprendizajes Esperados y los Indicadores de Evaluación.				
	Se consideran procedimientos mínimos para su administración: qué evalúa, quién evalúa, cómo evalúa y para qué evalúa.				



3. Preparación de procesos de enseñanza para el aprendizaje	Plantea tiempos para análisis de resultados y retroalimentación de evaluaciones.				
	El módulo considera los Objetivos de Aprendizaje priorizados y los Aprendizajes Esperados que cada estudiante debe alcanzar.				
	Relaciona los Objetivos de Aprendizaje y los Aprendizajes Esperados con los Objetivos de Aprendizaje Genéricos que se promoverán en cada módulo.				
	Explicita la articulación con otros módulos, de acuerdo con los lineamientos u orientaciones ministeriales y de su establecimiento.				

ACTIVIDAD 4: Autoevaluando mi propuesta de planificación

Durante la unidad anterior, usted elaboró una planificación de un OA Priorizado de su especialidad, considerando todos los elementos requeridos para su implementación en el aula. A partir de este trabajo es necesario realizar un ejercicio de autoevaluación que le ayude a identificar aquellas acciones que mejoren su desempeño. La Autoevaluación es un método importante dentro de la evaluación, dado que le permitirá valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus prácticas pedagógicas.

El trabajo propuesto para esta actividad consiste en autoevaluar formativamente la propuesta de Planificación del OA Priorizado. Para esto, autoevalúe la propuesta, completando la escala de apreciación. Si es posible, también puede validar esta propuesta con el jefe de Especialidad o la Unidad Técnica Pedagógica de su establecimiento, generando así un trabajo en red.



PAUTA DE ANÁLISIS: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PRIORIZADOS

CRITERIOS	Atributos	Apreciación			Observación/Reflexión
		SÍ	PARCIALMENTE	NO	Justifique y entregue indicaciones claras de mejora
1.Organización de los Objetivos de Aprendizaje	Utiliza los Objetivos de Aprendizaje y los Aprendizajes Esperados que cada estudiante debe alcanzar, de acuerdo con la priorización curricular y las orientaciones ministeriales y de su establecimiento.				
	Integra Objetivos de Aprendizaje, los Aprendizajes Esperados y los Objetivos de Aprendizaje Genéricos, de acuerdo a las orientaciones de priorización curricular.				
2.Definiciones de evaluación para el aprendizaje	Define instrumentos de evaluación que permitan identificar el logro de los Objetivos de Aprendizaje priorizados, de acuerdo al propósito de cada módulo.				
	Diseña instrumentos de evaluación para verificar el nivel de logro alcanzado por las y los estudiantes en concordancia con los Objetivos de Aprendizaje, los Aprendizajes Esperados y los Indicadores de Evaluación priorizados.				
	Considera una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos.				
	Indica de manera secuencial cómo evaluará y calificará el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.				
	Diseña un marco de evaluación que especifica los criterios de evaluación, de recuperación y medidas de atención para los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.				



	Genera el formato de análisis de resultados de las evaluaciones y una propuesta remedial, en caso de bajo desempeño.				
3.Preparación de procesos de enseñanza para el aprendizaje	Plantea una secuenciación y temporalización efectiva.				
	Propone actividades para el aprendizaje profundo, explicitando procesos didácticos y metodologías activas que se adapten mejor a las motivaciones de los estudiantes.				
	Explicita cómo atiende a la diversidad.				
	Describe los recursos y medios didácticos requeridos para el desarrollo de las actividades.				
	Elabora orientaciones u hoja de ruta para que las y los estudiantes puedan seguir las instrucciones y desarrollen las actividades de manera autónoma o con apoyo mínimo de intervención de la o del docente.				

Mejorando mi planificación a partir de mi autoevaluación


Para complementar la actividad le proponemos verificar los aspectos por mejorar que descubrió a partir de su autoevaluación, comprendiendo por qué los considera mejorables desde su propia perspectiva. Realice las mejoras correspondientes a su planificación, a partir del proceso realizado. Para esto utilice el formato antes empleado.

Actividad 5: Reflexión sobre la práctica

El trabajo de esta Unidad tuvo como foco la elaboración de una planificación de un OA Priorizado a partir de su contexto, la priorización curricular, la formación basada en competencias y el trabajo colaborativo. Para finalizar este proceso de aprendizaje, le invitamos a poner en acción el pensamiento crítico y reflexivo (metacognición).

Analice cómo desarrolló este proceso de aprendizaje durante la Unidad 2, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos debió realizar para completar la tarea?
- ¿En qué partes requirió más tiempo?
- ¿Cuánto comprendió de las instrucciones?
- ¿Qué dificultades encontró en el proceso?

- 
- ¿Qué estrategias utilizó para resolver dificultades y dudas?
 - ¿Qué valor le da a la autoevaluación realizada?

OPCIONAL: Para profundizar en el tema de Reflexión Docente, le sugerimos la lectura del siguiente documento: DOCENTEMAS. (s/f) Yo reflexiono, Tú reflexionas, Nosotros reflexionamos. <https://www.docentemas.cl/portafolio/wp-content/uploads/2019/07/Yo-reflexiono-tu-reflexionas.pdf>

UNIDAD 3: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL

Presentación

Esta unidad se centra en relevar los conceptos de evaluación e identificar tipos de instrumentos de evaluación a través de los cuales sus estudiantes puedan demostrar los niveles de logros de los aprendizajes esperados, lo que le permitirá diseñar situaciones de evaluación que promuevan tanto el aprendizaje guiado como el autónomo.

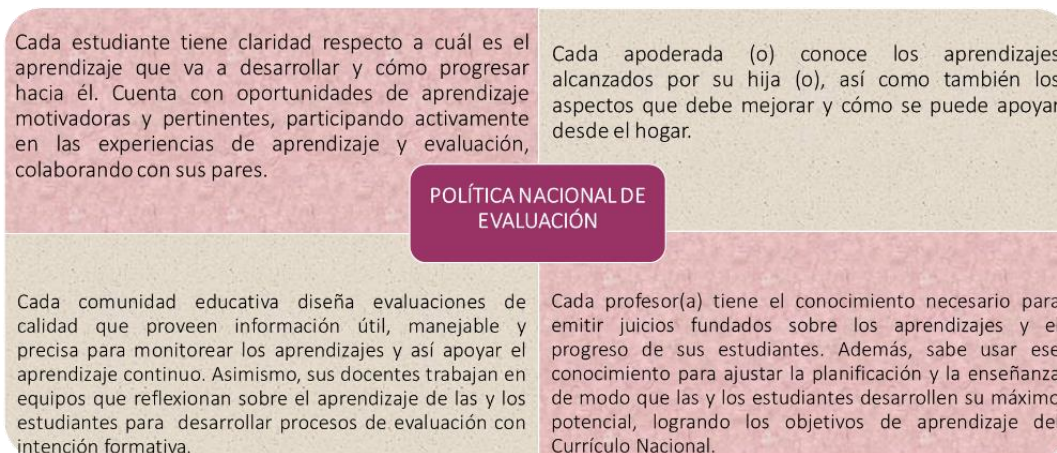
Objetivos

1. Elaborar Plan de Evaluación de módulo(s) de la especialidad, siendo coherente con la planificación propuesta.
2. Diseñar estrategias de evaluación desde un enfoque por competencias, identificando procedimientos e instrumentos de evaluación.
3. Construir instrumentos de evaluación variados (según agentes, finalidad, momentos, tipos) para valorar los desempeños, incluyendo estrategias para la retroalimentación efectiva y el desarrollo del pensamiento metacognitivo.
4. Evaluar la importancia del rol docente y sus prácticas en el aprendizaje de las y los estudiantes a partir de la implementación de un currículo priorizado.

Las actividades planificadas para esta unidad, tienen como propósito que usted se interiorice en el análisis de la estrategia de evaluación, como elemento central del proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de un currículo priorizado.

Para esto, es necesario no solo que analice los componentes que debe tener la planificación de una estrategia de evaluación, sino también, que realice un análisis del contexto educativo en el cual se implementará la estrategia diseñada. Esto le ayudará a decidir la estrategia de evaluación que se adapte al contexto, con el propósito de que sus estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje que han sido priorizados.

El siguiente cuadro presenta un resumen de la política nacional de evaluación.



Fuente: Elaboración propia en base a Decreto 68, Política Nacional de Evaluación (2020)



ACTIVIDAD 1: Reflexionando sobre el concepto de evaluación

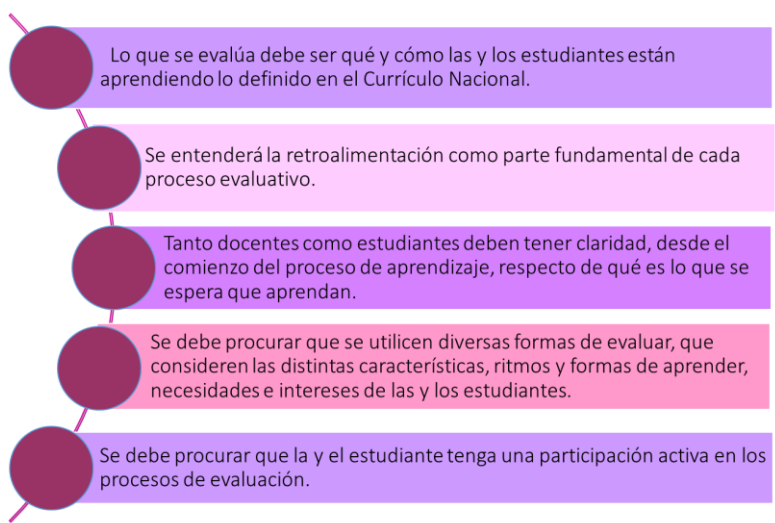
Analizar los conceptos de evaluación y estrategia de evaluación, a través de una reflexión personal con preguntas orientadoras, que permita relevar su importancia en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de un currículo priorizado.

Para abordar esta actividad es necesario contextualizar que, en el año 2018, fue aprobado el Decreto 67, que establece las “Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción escolar”. De acuerdo a esta disposición, la evaluación tiene como propósito la toma de decisiones para que las y los estudiantes prosperen en sus aprendizajes y a su vez, se realice retroalimentación al proceso de enseñanza. Sin embargo, estas decisiones, deben ser tomadas en consideración al contexto educativo derivado de la pandemia, implicando, por tanto, articular una serie de acciones para que su propósito se cumpla.

En este sentido, reflexione ¿cómo planificar una estrategia evaluativa que permita a las y los estudiantes progresar en sus aprendizajes logrando los objetivos que han sido priorizados?

Para esto, se sugiere que además revise parte del libro “El profesor que Chile necesita” pp.15-16 https://eligeeducar.cl/wpcontent/uploads/2017/05/EE_El_PROFESOR_QUE_CHILE_NECESITA_SISTEMA_EDUCATIVO_V04_030517-ok-.pdf

Recuerde que la evaluación consiste en un conjunto de acciones donde tanto docentes y estudiantes obtienen e interpretan la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentarlo. (Decreto 67/2018, MINEDUC)
De esta definición se desprenden algunos principios relevantes que debe tener presentes al momento de evaluar:



Fuente: Elaboración propia en base a Decreto 68, Política Nacional de Evaluación (2020)



ACTIVIDAD 2: Concepto y estrategia de evaluación

A partir de la reflexión realizada sobre los de conceptos de evaluación y estrategias de evaluación, responda las preguntas 1 y 2, de la **Ficha de Reflexión: Concepto y Estrategia de Evaluación**,

FICHA DE REFLEXIÓN CONCEPTO Y ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		
TEMÁTICA	PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR	MIS REFLEXIONES
1. Conceptos de evaluación y estrategia de evaluación	¿Qué diferencias puedo observar entre los conceptos de evaluación y estrategia de evaluación?	
	¿Qué importancia atribuyo a la estrategia de evaluación al momento de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de un currículo priorizado?	
2. Componentes de la estrategia de evaluación	En el contexto de un currículo priorizado, ¿he considerado todos los componentes, para tomar decisiones, al momento de elaborar una estrategia de evaluación?	

ACTIVIDAD 3: Análisis del contexto para la implementación de una estrategia evaluativa

En la actividad anterior usted analizó el concepto de estrategia de evaluación y sus componentes, asimismo reflexionó respecto a la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la toma de decisiones para planificar y/o diseñar una estrategia de evaluación para sus estudiantes.

Para que la toma de decisiones sea aún más significativa, debe considerar las características del contexto en el cual será implementada la estrategia evaluativa. Por tanto, en esta actividad trabaje en base a la ficha de análisis que se presenta a continuación, la cual considera una serie de preguntas orientadoras que le permitirán analizar su contexto educativo actual.

FICHA DE ANÁLISIS DEL CONTEXTO EN EL QUE SE IMPLEMENTARÁ LA ESTRATEGIA EVALUATIVA		
ASPECTOS A CONSIDERAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS	MI ANÁLISIS
1. Mi realidad de aula en el contexto actual	En el contexto actual de la pandemia, ¿qué necesidades y/o problemas socio-emocionales reconozco en mis estudiantes con los cuales tendré que abordar un objetivo de aprendizaje priorizado?	
	¿De qué manera se produce la interacción con mis estudiantes y entre ellos, dadas las actuales condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje? (Considere las diversas formas en que es posible entablar la comunicación y el uso de recursos para la enseñanza y el aprendizaje con los estudiantes).	
2. Finalidad de la evaluación	De acuerdo a la finalidad de la evaluación y al objetivo de aprendizaje priorizado ¿es posible implementar evaluaciones formativas y sumativas, en el contexto en el cual se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?	
	¿Debiera relevar alguna de las evaluaciones dado el contexto y el Objetivo de Aprendizaje priorizado que debo abordar?	
3. Procedimientos y técnicas de evaluación	Respecto a los procedimientos y técnicas evaluativas, ¿cómo y con qué instrumentos debiera evaluar el logro de los aprendizajes priorizados de mis estudiantes?	



4. Agentes evaluadores	En cuanto a los agentes evaluadores del proceso de enseñanza - aprendizaje, ¿es posible implementar heteroevaluación, evaluación de pares (entre estudiantes) y/o autoevaluación, para evaluar el logro de los aprendizajes priorizados de mis estudiantes dado el contexto?	
	¿Cómo podría implementar la heteroevaluación, la evaluación de pares (entre estudiantes) y/o autoevaluación para desarrollar un aprendizaje significativo?	

ACTIVIDAD 4: Selección del OA priorizado para el cual se diseñará una estrategia de evaluación

Esta actividad consta de cuatro pasos que le permitirán diseñar una estrategia de evaluación como parte de una planificación que integre los componentes que fueron examinados en las actividades anteriores.

Para el desarrollo de la misma, considere lo siguientes pasos:

Paso 1. Selección de OA priorizados

Para esto, lea las sugerencias en torno a la Priorización Curricular: páginas 2, 3 y 4 del documento “Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial”

- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363_recurso_pdf

y la Ficha Pedagógica de la Especialidad, ejemplo:

- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-205092_recurso_pdf

Una vez analizados los documentos anteriores, revise los materiales digitales disponibles para su especialidad en Aprender en Línea Docente en el link:

- <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/w3-propertyvalue-120169.html>

Adicionalmente si desea complementar, revise los materiales que se encuentran disponibles para las y los estudiantes en el link:

- <https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/w3-issues.html>

Complete en la tabla el paso 1, donde debe incluir el OA priorizado, los Objetivos Generales del módulo, Aprendizaje Esperado y Criterio de Evaluación.

Paso 2. Definición de la finalidad de la evaluación

Indique la finalidad o intención de la evaluación tomando en consideración las orientaciones del Mineduc y el contexto educativo.

Para esto, revise los siguientes textos:

- Evaluación Formativa en el Aula. Página 17.
https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89342.html?external_redirect=articles-89342_archivo_01.pdf

- Orientaciones para la Elaboración del Reglamento de Evaluación, páginas 5 y 6.
https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89350.html?external_redirect=articles-89350_archivo_01.pdf
- Decreto 67/2018 - Artículo 9 y 18.
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1127255>
- Revisar las Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular Educación Técnico Profesional de la especialidad. Ejemplo:
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-205092_recurso_pdf.pdf

Durante el análisis de las lecturas, considere las preguntas propuestas a continuación, que le permitirán determinar el objetivo de la estrategia evaluativa que empleará:

- ¿Qué aprenderán las y los estudiantes? Foco: OA priorizado.
- ¿Qué estrategias utilizo? Foco: Estrategia Didáctica.
- ¿Cómo puedo verificar si aprendieron? Foco: Finalidad o Intencionalidad de la evaluación.
- ¿Con qué recursos de apoyo cuento? Foco: materiales y modalidades de uso (virtual online y/o físico (impreso) con entrega presencial.

Para complementar la información acerca de la toma de decisión, puede leer los ejemplos de actividades del módulo que están disponibles en Aprendo en Línea Docente en el link: <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/w3-propertyvalue-120169.html>

Complete el paso 2 de la tabla de acuerdo a sus decisiones.

Paso 3. Definición de los agentes evaluadores

En este paso definirá quiénes serán los agentes evaluadores considerando la finalidad de la evaluación y los recursos de los cuales dispone.

1. Docentes (Comunidad de Aprendizaje / Trabajo Colaborativo)
2. Docentes y Recursos (para la enseñanza-aprendizaje)
3. Docentes y Estudiantes
4. Estudiantes y Recursos (para la enseñanza-aprendizaje y al autoaprendizaje)
5. Estudiante y Docente
6. Estudiantes (Comunidad de Aprendizaje / Trabajo Colaborativo)

Debe tomar en cuenta que lo mencionado es clave para determinar qué tipo(s) de instrumento(s) de evaluación y formato(s) de retroalimentación se utilizará(n) para planificar y organizar una estrategia de evaluación contextualizada.

Para orientar la reflexión en torno a la toma de decisión considere las siguientes interrogantes:

1. ¿De qué recursos dispongo para interactuar con mis estudiantes y con mis pares?
2. ¿De qué recursos disponen mis estudiantes para interactuar conmigo y con sus pares?
3. A la hora de comunicar las actividades a realizar y durante la retroalimentación de las acciones que están realizando y/o ya finalizaron, ¿Qué tipo de contención requieren mis estudiantes y cómo puedo apoyar a la estabilidad psicoemocional?

Una vez analizadas las preguntas, complete el paso 3 de la tabla.



Paso 4. Definición de tipos de instrumentos de evaluación

Para seleccionar los instrumentos de evaluación a utilizar debe considerar:

1. ¿Qué desea evaluar?
2. ¿En qué formato será aplicada la evaluación (on line, sincrónica, asincrónica o impresa)?
3. ¿Qué tipo de retroalimentación necesitarán sus estudiantes?

Complete el paso 4 de la tabla y justifique su elección.

PASO 1: SELECCIÓN DE OA PRIORIZADO

(Incluir: nombre de la especialidad, OAG, nombre y número del módulo, AE y criterios de evaluación)

NOMBRE DOCENTE: **María Pérez**

ESPECIALIDAD	OA PRIORIZADO	OAG	MÓDULO 4
GEOLOGÍA	OA 3: Leer levantamientos topográficos en terreno y faenas, visibilizando los puntos topográficos, ubicando con precisión los sitios y puntos donde deben desarrollarse las faenas.	Objetivos de Aprendizaje Genéricos: OA A; OA B; OA H	Lectura y elaboración de mapas topográficos y geológicos (Programa 3° Medio, pág. 66).
APRENDIZAJE ESPERADO (AE) N° 01	Lee mapas geológicos, utilizando la simbología y las especificaciones técnicas establecidas en convenciones internacionales.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee elementos topográficos y geológicos en mapas temáticos, como fallas, geomorfología y macizos rocosos, considerando las convenciones gráficas internacionales. 2. Describe elementos topográficos y geológicos, considerando el lenguaje técnico del mapa temático geológico establecido en las convenciones internacionales. 3. Ubica puntos geológicos en el mapa temático, considerando los objetivos del programa y el muestreo establecido en el informe geológico, de acuerdo al Sistema de Coordenadas Geográficas y Sistema de Coordenadas Universal Transversal de Mercator (UTM). 		



PASO 2: DEFINICIÓN DE LA FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN			
FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	SUMATIVA	FORMATIVA	
			X
JUSTIFICACIÓN		Se pretende que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar de forma autónoma, reflexionen sobre las actividades que tienen que realizar y tomen decisiones, durante el proceso, para que realicen exitosamente la tarea solicitada. (Estrategias metacognitivas)	
PASO 3: DEFINICIÓN DE LOS AGENTES EVALUADORES (Contestar preguntas orientadoras)			
AGENTES EVALUADORES	HETEROEVALUACIÓN	PARES (ESTUDIANTES) COEVALUACIÓN	AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTES



JUSTIFICACIÓN			El propósito es que las y los estudiantes evalúen sus estrategias metacognitivas de planificación.
---------------	--	--	--

PASO 4: DEFINICIÓN DE TIPO(S) DE INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN (Contestar preguntas orientadoras)			
TIPO	*RÚBRICA	*ESCALA DE APRECIACIÓN	* PRUEBA ESTANDARIZADA
	X		
JUSTIFICACIÓN	Motivar e involucrar a las y los estudiantes en monitorear su propio aprendizaje a partir del desarrollo de la tarea evaluativa.		

*Pueden ser reemplazados por otros instrumentos que usted estime convenientes

IMPORTANTE: puede utilizar más de un instrumento como parte de una estrategia evaluativa. Esta decisión dependerá de la reflexión realizada antes de la toma de decisión, considerando los pasos especificados y otras variables, propias de su contexto.

***NOTA:** lo que aparece escrito en letra azul dentro del formato, es solo un ejemplo para guiar el trabajo que se debe desarrollar.




Durante las actividades anteriores, usted elaboró el diseño de una estrategia de evaluación para un OA Priorizado de su especialidad, considerando todos los elementos requeridos para su implementación en el aula.

El trabajo consiste en autoevaluar formativamente el diseño de una estrategia de evaluación para un OA Priorizado de su especialidad. A continuación, se presenta una Pauta de autoevaluación que le permitirá analizar la actividad desarrollada.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN					
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN					
DIMENSIÓN	ATRIBUTOS	APRECIACIÓN			OBSERVACIONES/REFLEXIONES (justifique y entregue indicadores de mejora)
		LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	
COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA	Indico el/los OA priorizado(s), de acuerdo con los lineamientos entregados por el MINEDUC.				
	Empleo los criterios de evaluación a partir de los A-E vinculados a los OA Priorizado(s) de mi especialidad.				
	Defino los objetivos de la evaluación y presento argumentos que justifican mi decisión.				
	Defino los agentes evaluadores y presento argumentos que justifican mi decisión.				
TOMA DE DECISIÓN	Decido adecuadamente el tipo de instrumento a utilizar considerando: - Situaciones de Tipo de Prueba. - Registro de realización de tareas. -Situación de desempeño.				

IMPORTANTE: si es posible, también puede validar su diseño de estrategia de evaluación con el jefe de Especialidad o la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) de su establecimiento, generando así un trabajo en red.



Para finalizar, analice la autoevaluación verificando sus fortalezas, es decir, aquello que consideró pertinente y factible. Identifique los aspectos por mejorar comprendiendo por qué los ha considerado como mejorables y analícelos. Es importante que haga las mejoras a su estrategia evaluativa considerando el proceso de aprendizaje y la autoevaluación.

UNIDAD 4: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL

Presentación

En esta unidad se abordará una variedad de estrategias y técnicas didácticas orientadas a atender a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en sus estudiantes, para que de esta forma logre el trabajo integrado de dos o más Objetivos de Aprendizaje.

Dicho trabajo integrado contribuirá al desarrollo significativo de los aprendizajes en sus estudiantes porque trabajará de forma conjunta los Objetivos de Aprendizaje (OA) de la Especialidad y General, potenciando así sus habilidades y terminando con la separación entre módulos.

Asimismo, través de estas estrategias podrá organizar el currículo, ordenando los aprendizajes, lo que le permitirá realizar avances progresivos, medidos y pensados con la finalidad de impactar en la complejidad y motivación de sus estudiantes.

Objetivos

1. **Seleccionar estrategias metodológicas y recursos de aprendizaje para el logro de los objetivos priorizados de la planificación propuesta.**
2. **Diseñar experiencias, tareas complejas y significativas para el logro de los objetivos del módulo, considerando el contexto de aprendizaje.**

A través del trabajo desarrollado en esta unidad podrá ampliar y profundizar sus estrategias metodológicas para ser implementadas en contextos diversos, así también reflexionará sobre aquellos aspectos relevantes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se relacionan con sus propias prácticas pedagógicas, lo que le permitirá tomar decisiones e impactar de forma positiva en su quehacer futuro dentro y fuera del aula.

ACTIVIDAD 1: Reflexionando acerca de las estrategias metodológicas

Para el desarrollo de esta actividad es importante reflexionar en torno a las estrategias metodológicas como un conjunto de elementos donde se destaca la capacidad de las y los docentes por planificar los aprendizajes esperados para que sus estudiantes puedan lograrlos. Es prioritario recordar que las estrategias metodológicas deben ser desafiantes, motivantes y generar la posibilidad de que las y los estudiantes logren interactuar con su entorno.

Para ahondar en torno a las estrategias, le sugerimos revisar el siguiente texto, disponible en el link: <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>



Concepto de estrategia metodológica y sus componentes

FICHA DE REFLEXIÓN		
TEMÁTICA	PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR	MIS REFLEXIONES
Concepto de estrategia metodológica	¿Qué importancia tiene en un currículo priorizado el concepto de estrategia metodológica?	
Componentes estrategias metodológicas	¿Qué componentes puedo reconocer al interior de las estrategias metodológicas?	
	¿Cuál(es) de esos componentes me parece el (los) más relevantes para un currículo priorizado? ¿Por qué?	
	¿Cuáles son las dificultades para implementar estrategias didácticas en el contexto educativo actual?	
Estrategias metodológicas de forma colaborativa	¿Creo que es posible implementar estrategias metodológicas para OA priorizados de forma colaborativa? ¿Por qué?	

ACTIVIDAD 2: Decidiendo mi estrategia metodológica

En la actividad anterior reflexiono acerca de las estrategias metodológicas y sus componentes, lo que le permitirá en esta actividad seleccionarlas de mejor forma, logrando implementarlas de manera coherente y efectiva para que sus estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje acordes a los OA priorizados.

Para que usted pueda decidir qué estrategias emplear es fundamental considerar sus cuatro componentes: Estrategia didáctica, Técnica didáctica, Recursos para la E-A y Actividades, considerando además los posibles escenarios de enseñanza, sincrónica y asincrónica, donde adquirirá relevancia el trabajo autónomo de sus estudiantes.



Fuente: Modificado de documento "Didácticas para la Proximidad: Aprendiendo en tiempos de crisis" (2020)



Así, al redefinir las prioridades en torno a los OA, las respuestas pedagógicas deben ser flexibles, pertinentes a la especialidad, significativas, así como contextualizadas a los diferentes escenarios educativos.

Para el desarrollo de esta actividad revise y analice el siguiente texto:

Didácticas para la proximidad: aprendiendo en tiempos de crisis (pp.9-23)

https://www.pucv.cl/uuaa/site/artic/20200723/asocfile/20200723181922/didacticas_para_la_proximidad_aprendiendo_en_tiempos_de_crisis.pdf

A continuación, complete el siguiente cuadro, considerando la coherencia, pertinencia y contexto entre las estrategias, técnicas, recursos y actividades.

Estrategias Didácticas	Técnicas Didácticas
<i>Señalar aquí la estrategia didáctica (general, específica o diferencial) escogida para desarrollar el OA priorizado</i>	<i>Señalar aquí la técnica didáctica digital escogida para acompañar la estrategia didáctica.</i>
Recursos de enseñanza aprendizaje	Actividades
<i>Señalar los recursos de enseñanza aprendizaje (digitales o físicos) necesarios para implementar la estrategia</i>	<i>Señalar aquí las acciones específicas que debe realizar las y los estudiantes para realizar la técnica didáctica</i>

Especifique cómo desarrollaría la estrategia metodológica, indicando las actividades y recursos, tanto para el trabajo sincrónico y asincrónico a realizar.

Sincrónico	Asincrónico
<i>Señalar aquí las actividades y recursos necesarios para la estrategia metodológica propuesta.</i>	<i>Señalar aquí las actividades y recursos necesarios para la estrategia metodológica propuesta</i>

IMPORTANTE: de ser factible, puede revisar sus estrategias didácticas seleccionadas para trabajar el OA priorizado con el jefe de Especialidad o la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) de su establecimiento, generando así un trabajo colaborativo.



ACTIVIDAD 3: Ahondando en las estrategias metodológicas

Con las actividades planificadas para esta semana, continuaremos ahondando en las estrategias metodológicas y su diversificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje: estrategias y técnicas didácticas.

Dadas las características de las etapas y las tareas que deben ser llevadas a cabo, si bien trabajará de forma individual, es importante destacar la importancia del trabajo colaborativo entre docentes de especialidad o de formación general, por lo que le recomendamos incorporar esta práctica a su quehacer pedagógico cuando sea oportuno.

Para realizar la actividad de diseño de una actividad que tenga coherencia entre estrategias didácticas y técnica didáctica, debe implementar los siguientes pasos:

1. Seleccionar un OA priorizado e indicar a qué nivel corresponde.
2. Señalar cuál es la estrategia didáctica recomendada en el Programa de Estudio que propende al logro del objetivo propuesto.
3. Mencionar y describir cuáles son los Aprendizajes Esperados y Criterios de Evaluación asociados al OA priorizado.
4. Indicar cuál es el tema o aprendizaje a trabajar y el objetivo de la clase.
5. Describir el diseño de la clase en donde se explique claramente qué harán sus estudiantes, cómo y para qué.
6. Mencionar y explicar la selección de la técnica didáctica escogida y por qué esta es la más apropiada para el desarrollo y logro del objetivo propuesto.

Recuerde ajustarse a los lineamientos planteados por el MINEDUC para el contexto actual. Revise la Ficha Pedagógica de su especialidad:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-205105_recurso_pdf.pdf

Diseñe una actividad que tenga coherencia entre estrategia y técnica didáctica, utilizando la siguiente tabla.

ACTIVIDAD 4: Estrategias didácticas

En esta actividad le invitamos a reflexionar respecto de las estrategias didácticas promovidas en los programas de estudio de la FDTP y cómo estas se relacionan con un objetivo de aprendizaje priorizado.

Para cumplir el objetivo de la actividad, realice las siguientes acciones:

1. Analice su práctica pedagógica en función del proceso de planificación y, por tanto, de la importancia que atribuye a las estrategias metodológicas sugeridas en el Programa de estudio y cómo estas contribuyen en el logro de aprendizajes a partir de un currículo priorizado.
2. Analice sus propuestas de aprendizaje en virtud de cómo la diversificación de técnicas didácticas propende al logro de Aprendizajes Esperados a partir de un currículo priorizado y el contexto actual.
3. De acuerdo a lo anterior, complete la siguiente Ficha de Reflexión, teniendo en cuenta las preguntas planteadas y las solicitudes de justificación de cada una de ellas.



FICHA DE REFLEXIÓN		
ESPECIALIDAD:	MÓDULO:	
TEMÁTICA	PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR	MIS REFLEXIONES
1. Componentes de la estrategia metodológica y su diversificación: estrategia didáctica	Explique qué es una estrategia metodológica y responda ¿qué diferencias pudo observar entre estrategia metodológica y estrategia didáctica? Mencione 2 diferencias.	
	¿Qué importancia atribuye a la estrategia metodológica al momento de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de un currículo priorizado? Justifique.	

Programa de Estudio (Especialidad)	
Módulo	
OA priorizado – Nivel	
Aprendizaje Esperado	
Criterios de evaluación	
Estrategia didáctica	
Unidad	
Objetivo de la clase	
Descripción de la clase	
Técnica didáctica	



2. Componentes de la estrategia metodológica y su diversificación: técnica didáctica	¿Domina diversas técnicas didácticas que le permiten, a partir de un OA priorizado, planificar una unidad que favorezca el logro de aprendizajes significativos? Dé dos ejemplos que atiendan al contexto actual.	
	¿Qué importancia atribuye a la diversificación de técnicas didácticas al momento de planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje de un currículo priorizado? Justifique con dos argumentos.	

ACTIVIDAD 5: Planificación de una secuencia didáctica

En esta actividad el trabajo se enfocará en la planificación de una secuencia didáctica donde podrá emplear todo lo abordado durante las unidades anteriores, de manera que ponga en práctica lo planteado a lo largo de este manual. Para esto le invitamos a diseñar y planificar una secuencia didáctica de tres clases, que le permita concretar su propuesta a través de los siguientes pasos:

1. Planifique tres clases que den cuenta de una secuencia didáctica, considerando los aspectos revisados en la unidad 2.
2. La planificación debe diseñarse, indicando claramente qué actividades realizarán sus estudiantes para el logro del objetivo propuesto.

A continuación, complete la tabla que se presenta:

Clase
Módulo:
OA Priorizado – Nivel:
Estrategia didáctica a utilizar:
Objetivo:
Descripción de la clase
Inicio:
Desarrollo:
Cierre:



Recursos
Evaluación

Nota: utilice el mismo formato para la planificación de las tres clases. En caso de tener la posibilidad de trabajar colaborativamente, incluya en la tabla otro módulo de la especialidad o asignatura del plan común que permita enriquecer la planificación.

ACTIVIDAD 6: Diseño de un instrumento de evaluación

En base a la propuesta didáctica diseñada en la actividad cinco, le proponemos diseñar un instrumento de evaluación acorde a su propuesta. Para esto utilice el siguiente formato, que le permitirá elaborar una rúbrica analítica de 4 niveles y 8 criterios en los que se le solicita considerar los procesos de aprendizaje más significativos del módulo seleccionado.

	Nivel de desempeño	Nivel de desempeño	Nivel de desempeño	Nivel de desempeño
Criterio 1				
Criterio 2				
Criterio 3				
Criterio 4				
Criterio 5				
Criterio 6				
Criterio 7				
Criterio 8				



Nota: En caso de tener la posibilidad de trabajar colaborativamente, incluya en la rúbrica otro módulo de la especialidad o asignatura del plan común que permita enriquecer la evaluación.

Finalmente, para completar el trabajo desarrollado a través de este manual le proponemos realizar un análisis en torno a las prácticas docentes para el diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas elaboradas a partir de los OA priorizados y el contexto actual.

FICHA DE REFLEXIÓN		
TEMÁTICA	PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR	REFLEXIONES
CICLO REFLEXIVO	Relate las situaciones que le llamaron la atención durante la creación de este trabajo. Argumente su respuesta.	
	Comente las situaciones vivenciadas y reflexione sobre qué le ocurrió durante el trabajo colaborativo desarrollado.	
	Analice el trabajo realizado, indicando otras variables que no consideró desde un principio o entregue nuevas perspectivas sobre lo planificado.	
	¿Qué elementos de la planificación realizada considera Ud. que podrían ser modificados?	
	¿Qué elementos de lo planificado, considera que podrían tener un impacto relevante en los aprendizajes de sus estudiantes a corto plazo? Justifique su respuesta.	

¡Les deseamos mucho éxito en los aprendizajes y las actividades con sus Estudiantes!