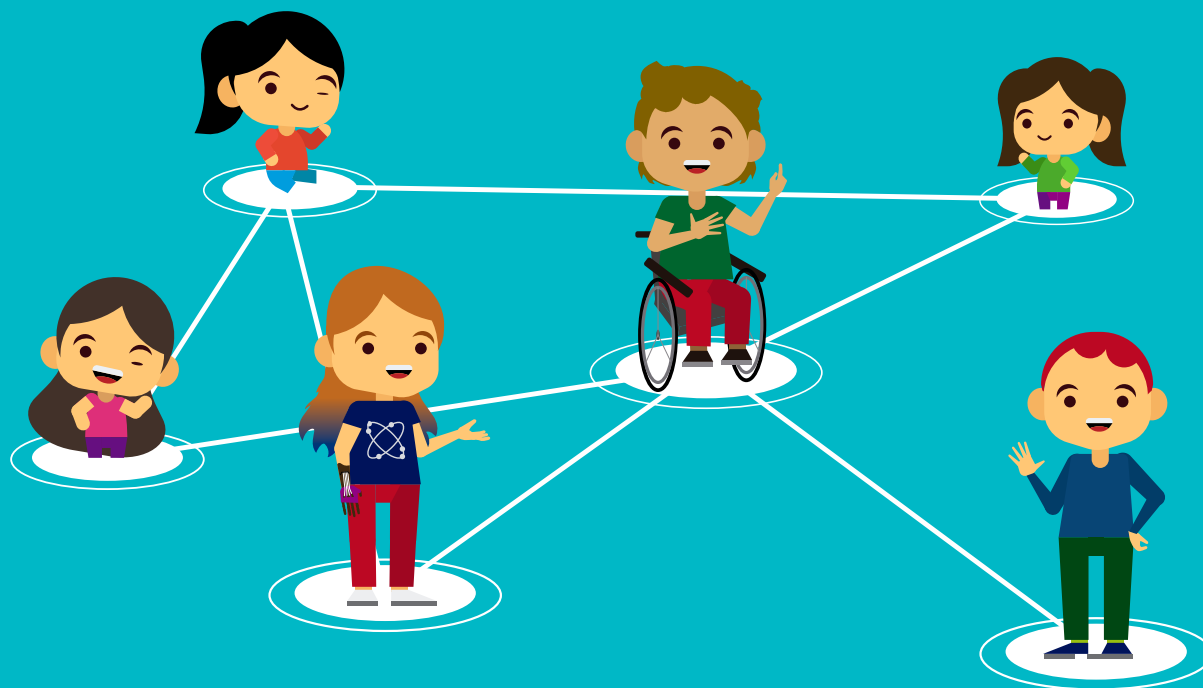


CURRÍCULUM PRIORIZADO – DOCUMENTO DE APOYO

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA UTP



ÍNDICE

Fundamentos

3

Infografía

4

Contenido

5

- El rol de la profesora o profesor y el desarrollo de las emociones.
- Énfasis.
- Implementación.

Veamos casos

8

En el aula (pasos metodológicos)

11

- PASO 1: El Contexto.
- PASO 2: Estudio de Metodologías.
- PASO 3: La Implementación.

Y sus recursos ...

13

- Comparta fichas de ejemplo para trabajo en aula e instrumentos de evaluación (a lo menos uno de cada uno)

Tips para las y los profesores...

16

- El rol del Equipo directivo.

Demuestro lo aprendido

18

- Autoevaluación.

Fuentes y nodos

19



FUNDAMENTOS

IDEA FUERZA 1

Dentro de la situación de emergencia sanitaria, originada por la pandemia Covid-19, nos enfrentamos a una repercusión directa en el contexto escolar, puesto que se ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educacionales, impactando a más de 3,5 millones de estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media en nuestro país.

Bajo esta situación, el Ministerio de Educación ha impulsado una iniciativa de Priorización Curricular, con el propósito de presentar una herramienta de apoyo para las escuelas, que permita enfrentar y minimizar las dificultades surgidas por la situación mundial de pandemia por Coronavirus.

IDEA FUERZA 2

La Priorización Curricular se convertirá en una respuesta al aumento de la brecha, la desigualdad y la creciente diversidad educativa que se ha generado durante la pandemia. El rol que tiene el equipo directivo y sus docentes en este escenario es fundamental, ya que en sus manos está la responsabilidad de diseñar e impulsar el plan de estudio y estrategias de enseñanzas, ajustadas a la realidad de cada escuela.

El desafío, es avanzar en conjunto con toda la comunidad escolar, desde su particularidad, considerando tanto el acompañamiento académico como emocional, con el objetivo de contribuir al desarrollo de aprendizajes esenciales que acrediten y permitan concretar la óptima promoción del año escolar 2020.



PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Define objetivos de aprendizaje secuenciados y adecuados a la edad de las y los estudiantes.

Con el propósito de dar respuesta a las necesidades de todos los Establecimientos Educativos del país, de forma segura, flexible y equitativa.

Se considerarán los años 2020 y 2021, como espacio de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales, transitando hasta el Currículum Vigente.

Organizados en dos niveles: Sean **Imprescindibles** (Nivel 1), aquellos que son esenciales para avanzar en nuevos aprendizajes. **Integradores y Significativos** (Nivel 2), permitirá a las y los estudiantes generar aprendizajes para integrarse activamente en el mundo, les entrega herramientas para su futuro y les permite desarrollar aprendizajes que les posibilite el transitar por distintas áreas del conocimiento.



El desafío es avanzar con todos sus estudiantes, desde sus particularidades, para que desarrollen los aprendizajes esenciales que acrediten su promoción.

Cada establecimiento podrá ajustar su reglamento de evaluación para flexibilizar su aplicación a sus distintos contextos; de modo que utilicen efectivamente la evaluación formativa como instancia de retroalimentación que permita acompañar y guiar a las y los estudiantes.

CONTENIDO

EL ROL DE LA PROFESORA O PROFESOR Y EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES.

Es un rol de facilitador(a) del aprendizaje, más que de instructor.(a) A través de su experiencia puede enseñar a reconocer, controlar y expresar las emociones. El modelaje de la profesora o profesor permitirá un clima de aula apropiado que impactará en el aprendizaje de las y los estudiantes.

• LOS MAESTROS Y MAESTRAS INFLUYEN A TRAVÉS DE:

- EL MODELAJE DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

- El profesor o profesora puede compartir emociones producto de situaciones personales: temor, alegría, frustración, ira, vergüenza, etc.
- Compartir experiencias personales en las cuales se han producido emociones desagradables: frustración, enojo, vergüenza, etc.
- Intensificar el actuar del profesor o profesora cuando exprese una emoción para que las y los estudiantes la reconozcan.
- Ampliar el vocabulario emocional. Etiquetar emociones agradables y desagradables.

- EL FOMENTO DE LA INTERACCIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE CONSTITUYE UNA REFERENCIA PARA EL ESTUDIANTADO EN LA SALA DE CLASES.

- La actitud permanente de las y los profesores debe ser de escucha.

- LA FORMA DE DIRIGIR Y GESTIONAR LA SALA DE CLASES.

- El trabajo colaborativo, los trabajos en equipos que conduzcan a la resolución de problemas, la revisión de contenidos, la reflexión respecto a los contenidos de las unidades, donde se intensifiquen actitudes como el respeto, la aceptación y el escuchar, son espacios que favorecen el desarrollo de las habilidades socio emocionales.

- LA FORMA DE DIRIGIR Y GESTIONAR LA SALA DE CLASES.

- La actitud formadora de las y los profesores debe ser un rol permanente en todo su quehacer profesional. La estimulación del desarrollo socio emocional no debe alejarse de su especialidad, debe ser parte de las estrategias de enseñanza que permitan no solo el aprendizaje del contenido, sino que también favorezca el proceso de desarrollo integral del estudiantado.

ÉNFASIS

La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica que define objetivos de aprendizaje secuenciados y adecuados a la edad de las y los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible, en las circunstancias de pandemia en que se encuentra el país.

El conjunto de Objetivos de Aprendizaje priorizados tienen el propósito de dar respuesta a las necesidades de todos los Establecimientos Educacionales del país, de forma segura, flexible y equitativa, atendiendo adecuadamente a los desafíos que surgen: heterogeneidad de estudiantes, brechas de aprendizaje, olvidos de aprendizaje debido a la suspensión de clases presenciales, etc.

LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR SE PROPONE PARA:

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media.
2. El plan de Formación General para 3° y 4° medio.
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional.
4. La Educación para Jóvenes y Adultos.

Se han priorizado los Objetivos de Aprendizajes de todas las asignaturas, excepto las asignaturas de Orientación y Tecnología, ya que se propone abarcar la totalidad de sus Objetivos. En el caso de los Objetivos de Orientación, son de alta relevancia, puesto que su finalidad es la formación integral de los y las estudiantes y en particular, su desarrollo afectivo y social. En el actual plan de formación vigente de esta asignatura, las profesoras y los profesores, poseen una importante herramienta pedagógica para abordar la educación emocional, en distintos ámbitos.

En el caso de la asignatura de Tecnología, adquiere un valor instrumental, que les permitirá a las y los estudiantes, aplicar e integrar los conocimientos y habilidades de diversas disciplinas, y reconocer la importancia que tiene la sociedad de responder a sus necesidades y ayudarlos a solucionar sus problemas. Esta herramienta además permitirá desarrollar las habilidades que potencien el uso y manejo de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR, CONSIDERÓ LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- 1.- Mantener equilibrio entre ejes formativos.
- 2.- Responder a una progresión que favorezca el aprendizaje.
- 3.- Sean Imprescindibles (Nivel 1), aquellos que son esenciales para avanzar en nuevos aprendizajes.
- 4.- Integradores y Significativos (Nivel 2), permitirá a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse activamente en el mundo, les entrega herramientas para su futuro y les permite desarrollar aprendizajes que les posibilite el transitar por distintas áreas del conocimiento.

IMPLEMENTACIÓN

El currículum priorizado se implementará en los años 2020 y 2021, como espacio de recuperación y reforzamiento de aprendizajes fundamentales, gradualmente se pretende incorporar el currículum vigente hasta retomarlos en su totalidad en marzo del año 2022.

Se propone comenzar la enseñanza por un primer nivel de objetivos reducidos, que corresponde a los Objetivos Imprescindibles. Luego, continuar con un segundo nivel de objetivos priorizados, correspondientes a los Objetivos Integradores y Significativos, los que permiten al estudiante relacionar conocimientos con otras asignaturas u otros ejes en la misma asignatura, reincorporándose así activamente en la sociedad.

La implementación del Currículum Transitorio demanda que cada escuela adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias; así será necesario diseñar y ajustar, de acuerdo con las nuevas necesidades, el plan de estudio y los modos de enseñanza. Junto a ello, considerar espacios de contención en un entorno inclusivo, de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales.

Cada establecimiento podrá ajustar su reglamento de evaluación para flexibilizar su aplicación a sus distintos contextos; de modo que utilicen efectivamente la evaluación formativa como instancia de retroalimentación que permita acompañar y guiar a las y los estudiantes.



CASO 1 MÉXICO

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>

El gobierno mexicano ha invertido sus esfuerzos durante muchos años en el desarrollo de una “**Televisión educativa multigrado**”, en que ahora lanzó “**Aprende en casa, por TV y en línea**”, para apoyar el aprendizaje en la casa para garantizar equidad, lo realiza desde Educación Parvularia hasta la Educación Superior, basado en el currículum del Ministerio. Lo realiza en distintos horarios y días, con diversas temáticas a tratar. Además, lo complementa con la plataforma “**Aprende 2.0**”, donde las y los estudiantes pueden encontrar videos, aplicaciones, libros para niñas y niños, educadores y familia, entre otros materiales.

Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia

Ana Posa (@_anapos)
BBC News Mundo

24 abril 2020

f t e Compartir



Esta forma de enseñanza, tiene la posibilidad de acercar la educación a casi 1,5 millones de estudiantes, en donde el impacto masivo es hacia la población más vulnerable.

CASO 2

<https://www.educarchile.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-una-metodologia-innovadora-para-ensenar-en-tiempos-de-pandemia>



El Liceo Politécnico “América” de Los Andes, cuenta con Jornada Escolar Completa Diurna, desde Primero hasta Cuarto año de educación media “Técnico Profesional”. Con una historia de 98 años, ofrece las especialidades de Construcción, Electricidad y Carpintería. Cuenta con Proyecto PIE.

La planta de profesionales, está conformada por 25 profesoras y profesores. Atiende en el año 2020, a 178 alumnas y alumnos, divididos en 8 cursos desde Primero a Cuarto Medio. Cuenta con dos cursos para educación especial.

Con un rendimiento académico deficiente y con bajos resultados en el SIMCE, el Liceo

“América” estaba a punto de ser cerrado. Así, con un proyecto apoyado por AngloAmerican y la Municipalidad de los Andes, tomaron la determinación de cambiar con sus clases “fomes” o transformar al Liceo con una nueva metodología. Con sus profesoras, profesores y estudiantes, organizaron las asignaturas por grupos, potenciando el rol que ellos poseen en el aprendizaje. Dieron espacios a las y los docentes para que se organizaran y trabajaran en conjunto. También dieron protagonismo a las y los estudiantes, en este siglo XXI, en que es importante que ellas y ellos se hagan responsables de lo que quieran hacer, y el ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto), también considerado como aprendizaje activo, lo hace de una manera precisa y muy motivante para el estudiantado.

Agruparon las asignaturas de manera individual, y se conformaron 3 grandes grupos, Humanidades, Ciencias y Tecnología, de esas asignaturas analizan los Objetivos de Aprendizajes y buscan objetivos de aprendizaje para los proyectos. Esto les permitió tener flexibilidad con el currículum y si algún Objetivo no encaja en los proyectos, lo enseñan de manera aislada, como cátedra.

Lo potente del ABP es el compartir, además de tener estudiantes activos, se involucran en su aprendizaje, mediante el desarrollo de preguntas de indagación, desafiantes, auténticas, permite que cada alumna y alumno avance a su ritmo, las y los profesores son un apoyo en este proceso. Crean equipos de trabajos, que no superan los 5 estudiantes por equipo, en que se dividen para ser monitoreado por las y los docentes del grupo. Existen jefes de equipo que organizan el trabajo de su equipo, para cumplir las metas de sus proyectos.

El liceo ya está en su 3er año de esta implementación, y realizan evaluaciones de los Objetivos de Aprendizajes que han enseñado en sus proyectos, en conjunto con un tema en común, sin exceptuar de realizar evaluaciones que puedan realizar por asignaturas. Lo que utilizan mucho, como instrumento de evaluación, es la disertación, utilizando rúbricas, coevaluación y autoevaluación.

Cuando comenzaron el proyecto, no lo hicieron pensando en la evaluación estandarizada de SIMCE o PSU, sino que priorizaron lo que realmente el estudiantado debe aprender, desarrollando habilidades significativas y así en el primer año lograron subir 45 puntos en Lenguaje, 34 puntos en Matemática y 37 puntos en Ciencias.

Hoy el Liceo incorporó una nueva plataforma digital PAR o Plataforma de Aprendizaje Remoto, que permite que todas y todos sus estudiantes puedan seguir aprendiendo de forma interactiva, permitiendo además a las y los docentes estar en una sala virtual, con múltiples herramientas tecnológicas, por ejemplo les entrega un reporte a las y los apoderados y las familias de los contenidos y calendarios.

Para las y los estudiantes que no tienen computadores, les hacen entrega de las guías en sus hogares. Además, el liceo implementó un sistema de atención telefónica, para que los profesores puedan monitorear el proceso de cada estudiante y mantengan el acompañamiento necesario en este período.

El encargado de Educación de Anglo American, David Viera, detalla que “este liceo ha implementado nuestro Modelo Pionero con mucho éxito, y esta plataforma permitirá seguir entregando una enseñanza de calidad a todas y todos sus estudiantes”.

CASO 3

https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2020/05/cristianinfante_directivo.pdf

El Colegio Marcelino Champagnat de La Pintana (CMCH) se ubica en El Castillo, La Pintana. Es un colegio católico de los Hermanos Maristas. Tiene 2.156 alumnas y alumnos, equivalentes al 4,96% de la matrícula comunal, el 95% de ellos viven en la población. Es gratuito, particular subvencionado, de PK a 4° medio, TP con 5 especialidades. Presenta un índice de vulnerabilidad de 93,20 % en básica y de 90,23% en media, que es superior al 88,96% de IVE comunal. El Castillo se originó en los años 80 con familias erradicadas de otros sectores de Santiago y es percibido como un lugar peligroso siendo permanentemente estigmatizado en la opinión pública. Las familias protegen a sus hijas e hijos y se circunscriben a vivir en esas cuadras, en una especie de “encierro”, que para algunos puede llegar a ser un gueto tanto geográfico como cultural. El colegio es un lugar muy importante para la vida de las familias.



La suspensión de clases el 16 de marzo, llevó al colegio a incursionar en nuevas maneras de relacionarse con el alumnado y las apoderadas y apoderados. En este proceso encontraron bajo nivel de conectividad a Internet. Generaron así un proyecto de acompañamiento pedagógico a distancia que se sostuviera en sus fortalezas y disminuyera debilidades internas y externas. Su objetivo es que sus alumnos, alumnas y sus familias, pudieran tener una vía posible para avanzar en los aprendizajes desde sus hogares. Utilizaron los textos escolares entregados por el MINEDUC, acompañados por diversos canales de comunicación distintos a Internet. Uno de ellos fue levantar una radio comunitaria FM 190.9, ya que se encuentra en el centro de la población. Los viernes se envía vía celular, la programación de la radio:

- De 9:00 a 17:00 Clases: cada día hay una o varias asignaturas fijas y los cursos tienen horarios diarios fijos, en módulos de 20 a 35 minutos. Esto para los cursos de pre kínder a 2do medio, pues los 3eros y 4tos medios, tienen clases en línea sincrónica.
- De 17:00 a 19:00 Programas: actividades misceláneas de artes, músicas, tecnología y apoyo.
- De 19:00 a 20:00: oración familiar y cuenta cuentos.

El alumnado sabe la hora en que debe encender la radio y tener su libro a mano para la clase, la que es además subida a YouTube para acceso permanente. La experiencia es significativa por su efectividad y porque es cercana a la cultura de las familias, pero también porque genera un sentido de ser parte de una comunidad, incentiva a la innovación en los modos de enseñar y motiva tanto a estudiantes como docentes. Actualmente, hay gran entusiasmo y agradecimiento de las familias por esta solución y se está creando el hábito de tener la radio encendida.

PASO 1, EL CONTEXTO:

La pertinencia en la selección de la estrategia metodológica dependerá de:

- Tipo de competencias y habilidades, acordes con el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento, adecuado a la situación actual.
- Contexto de sus estudiantes, bajo este escenario de pandemia mundial, en que se indague como se encuentren en términos de salud y emocionalmente junto a sus familias.
- Características del estudiante, como actor principal del proceso de aprendizaje, conocimientos previos, las experiencias, ritmos de aprendizajes, intereses, motivaciones. Esto constituye la base para planificar la enseñanza, con el objetivo que se trasformen en aprendizajes.
- Recursos disponibles del establecimiento y de las familias de los educandos, si disponen de recursos tecnológicos, acceso a internet, de un espacio adecuado para realizar tareas, etc.

PASO 2, ESTUDIO DE METODOLOGÍAS:

Ejemplo de métodos que permiten implementar el currículum priorizado son:

"INTEGRACIÓN CURRICULAR"	
FUNCIÓN DIDÁCTICA	Para la articulación de asignaturas en la implementación del Currículum Priorizado. La integración curricular entre asignaturas apunta a la articulación interdisciplinaria de los Objetivos de Aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje significativo mediante la conexión de los contenidos entre los distintos sectores de aprendizaje, apalancando y unificando lo pedagógico y lo formativo. Esta estrategia pedagógica constituye una instancia en la cual los y las estudiantes pueden investigar, analizar, observar y aprender, de manera transversal integrando el conocimiento, en una situación concreta, donde las distintas asignaturas aportan a la solución de alguna problemática.
FUNCIONAMIENTO Y PASOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Dar el espacio de reflexión a las y los docentes para que recuerden alguna experiencia en que hayan integrado el currículum y dar a conocer sus resultados. 2.- Definir con las y los docentes las asignaturas, donde los objetivos de aprendizaje puedan ser abordados desde distintos ámbitos del conocimiento. 3.- Promover y fortalecer espacios para el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes asignaturas de un nivel determinado, para establecer un plan de trabajo articulado de conocimientos, habilidades y actitudes, según currículum priorizado y que unifiquen el aprendizaje cohesionado con un énfasis común. 4.- Revisar, validar y aplicar las estrategias de articulación propuestas por las profesoras y profesores. 5.- Gestionar reuniones formales con las y los docentes, para hacer seguimiento y evaluar la aplicación de las instancias de articulación curricular que se están llevando a cabo. 6.- Considerar las reflexiones y posibles mejoras propuestas por las y los docentes, para su posterior implementación. 7.- Tener siempre presente las metas y objetivos que se tienen como institución, considerando su Proyecto Educativo, en función del currículum priorizado.

"APRENDIZAJE AUTÉNTICO Y SIGNIFICATIVO"	
PROBLEMATIZACIÓN	En este escenario, en que nos encontramos enseñando fuera de las salas de clases, a distancia, se hace necesario identificar lo fundamental e imprescindible, a partir de la priorización curricular realizada por el Ministerio de Educación, para avanzar en el aprendizaje, pero desde las experiencias de aprendizajes significativos y auténticos, con protagonismo de las y los estudiantes.
FUNCIONAMIENTO	Se sugiere diseñar rutinas de aprendizaje abordando la cotidianeidad y las experiencias que viven las y los estudiantes desde el confinamiento con sus familias en sus hogares, esto se debe considerar y vincular con los objetivos y así generar aprendizajes significativos. Entonces la idea es diseñar experiencias auténticas donde las y los estudiantes encuentran el sentido de lo aprendido, desde un contexto cercano y sintonizado con lo que están viviendo. Será fundamental dar mayor protagonismo y relevancia al estudiando en su proceso de aprendizaje, fomentando del desarrollo de habilidades autónomas, las que dependerán del nivel e interés que posea cada estudiante por aprender sin una supervisión directa y presencial.
EJEMPLOS	<ul style="list-style-type: none"> a) Cocinando una receta, siguiendo las instrucciones. Realizar preguntas comprensivas y de orden lógico. b) Analizando una noticia de la televisión, análisis de los hechos, qué, a quiénes, dónde, etc. c) Opiniones de lo que exponen las personas en las redes sociales, lectura y análisis crítico de ello. d) Representaciones artísticas de las emociones en este período, expresarse mediante dibujos, poemas, cuentos, etc. e) Disertaciones de distintas profesiones, investigar desde el hogar. f) Entrevistas a familiares, creando preguntas de una temática contextualizada.

PASO 3, LA IMPLEMENTACIÓN:

La Priorización Curricular demanda que cada escuela adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias; el rol que tiene la escuela y sus docentes en este escenario es fundamental, será necesario diseñar y ajustar, de acuerdo con las nuevas necesidades el plan de estudio y los modos de enseñanza. Se sugiere:

1.- **LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PRIORIZADOS**, con un esfuerzo de síntesis para identificar ¿cuales son los aprendizajes fundamentales que necesita desarrollar el estudiante para avanzar en el dominio de la asignatura? y ¿cuales son los aprendizajes esenciales que debiesen dominar, al terminar el año? Comprendiendo esto, le permitirá guiar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes a distancia, considerando las necesidades educativas, la dimensión socioemocional y aprendizaje integral.

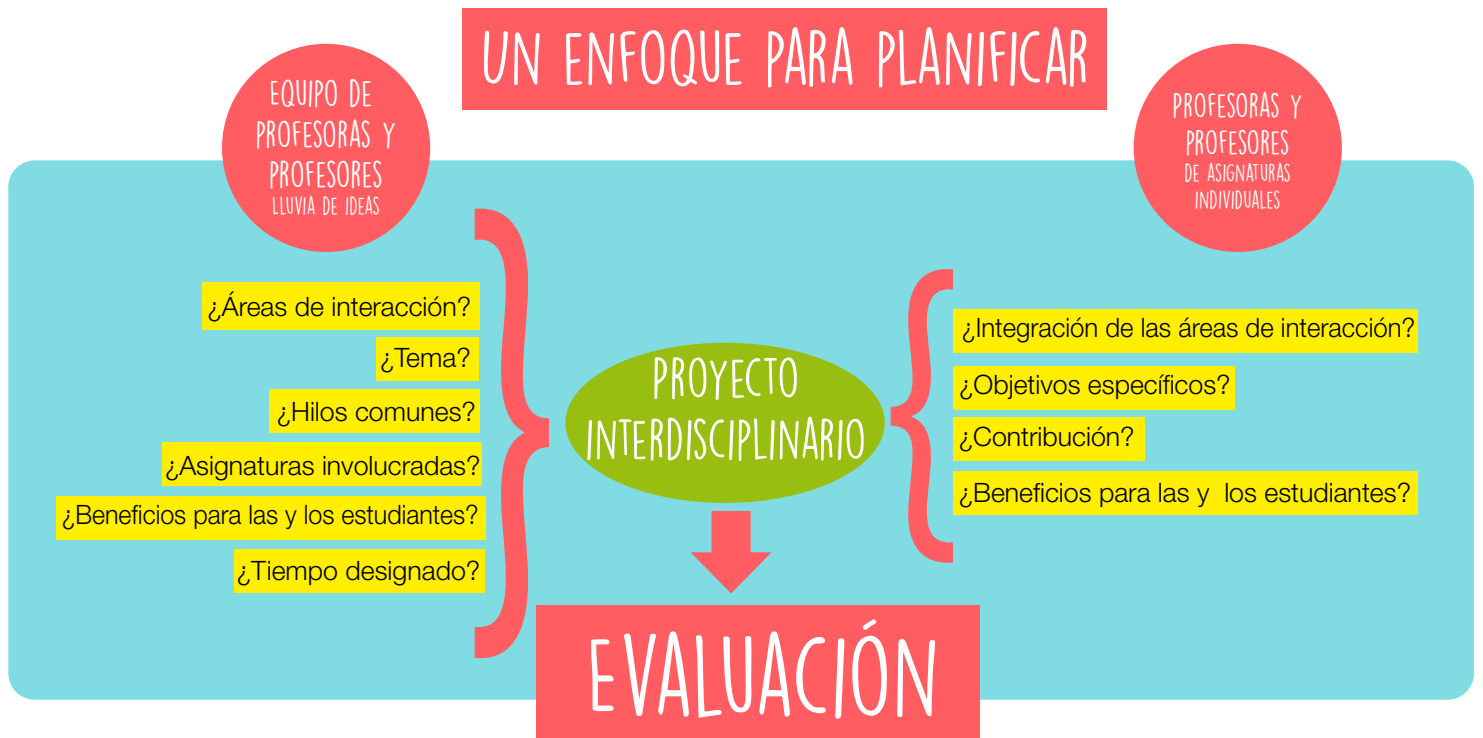
2.- **DISEÑAR ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS PARA EL APRENDIZAJE**, que sean breves y acotadas. Buscando ideas, modelos, situaciones reales, problemática, casos de estudios, entre otras instancias que permitan contextualizar y promover aprendizajes desde lo interdisciplinario, acordes a los objetivos propuestos.

3.- **DEFINIR METAS DE APRENDIZAJE, AJUSTANDO LAS EXPECTATIVAS DE LOGRO**, priorizando la simplificación y la contextualización, integrando saberes y condensando los logros en base a criterios de relevancia, pertinencia, integración y factibilidad, con instrumentos evaluativos que tengan como referencia central los Objetivos de Aprendizaje Transversales.

4.- **TRAZAR UN PLAN DE EVALUACIÓN**, que permita levantar información de las metas propuestas. Cada establecimiento podrá ajustar su reglamento de evaluación, siendo flexible según los diferentes contextos y realidades, favoreciendo la evaluación formativa como instancia de monitoreo y retroalimentación en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Y SUS RECURSOS

COMPARTA FICHAS DE EJEMPLO PARA TRABAJO EN AULA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (A LO MENOS UNO DE CADA UNO):



INTEGRANDO ÁREAS

La unidad de aprendizaje debe integrar las áreas en torno a una actividad significativa.



Y SUS RECURSOS

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN "ARTICULANDO ASIGNATURAS"

TEMA:	(UN TEMA O PROBLEMÁTICA COMÚN, PARA UNA MISMA SECUENCIA DE ACTIVIDADES)		
CURSO		DURACIÓN	TIEMPO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
ASIGNATURAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS
	(articular diversos saberes que puedan contribuir a la comprensión de un mismo fenómeno en estudio)		

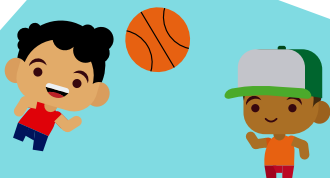
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1



Estudiantes están implicados en resolver problemas del mundo real.

2



Se activa experiencia previa relevante para el alumnado.

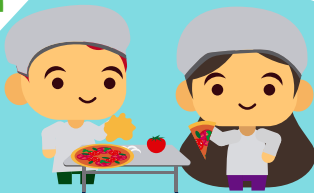
3



La instrucción demuestra lo que se ha de aprender, en lugar de repetir información.

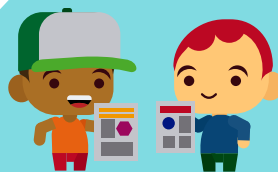
LAS Y LOS ESTUDIANTES ESTÁN IMPLICADOS EN RESOLVER PROBLEMAS DEL MUNDO REAL.

4



Es requerido que estudiantes utilicen sus nuevos conocimientos o destrezas para resolver problemas.

5



Estudiantes son motivados a integrar (transferir) el nuevo conocimiento o destreza en la vida.

REQUIERE QUE UTILICE SU NUEVO CONOCIMIENTO O DESTREZA PARA RESOLVER PROBLEMAS.

RESUMEN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, SEGÚN "ENFOQUE COGNITIVO" DE AUSUBEL:

CONCEPCIÓN	METÁFORA EDUCATIVA			
	ALUMNO	PROFESOR	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
Desarrollo del pensamiento, aprendizaje significativo y resolución de problemas	Procesador activo de la información	Organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje	Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas CÓMO del aprendizaje	Determinado por conocimientos o experiencias previas

"Enfoque cognitivo de Ausubel, pilar del paradigma constructivista del aprendizaje" (Díaz – Barriga y Hernández, 2005, p.31)

EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES AUTÉNTICO Y SIGNIFICATIVO

Tema:				
Curso:		Duración		
Situación significativa				
Objetivos de aprendizaje	Ejemplos de actividades	Indicadores de evaluación	Actividades de evaluación	Recursos

EL ROL DEL EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo es el principal referente para la comunidad educativa, es quien organiza e implementa una visión estratégica, la cual luego es compartida con toda la comunidad educativa. Es importante crearse metas en relación a cómo movilizar a todos los miembros del establecimiento, pese a que puedan existir sensaciones de inseguridad e incertidumbre. En este sentido, es fundamental que todo el equipo esté alineado y demuestre una actitud optimista, acogedora, informativa y empática, evitar así la desmotivación de la comunidad educativa.

Para ello, es recomendable realizar acciones concretas, como:

- a) Proponer un plan de acción para llevar a cabo la continuidad de enseñanza remota, donde se demuestre la consideración por el bienestar de cada una de las personas de la institución.
- b) Mantener informada a toda la comunidad educativa durante este período, asistentes de la educación, docentes, familias, etc.
- c) Realizar talleres de reflexión y motivación con los diferentes estamentos de la comunidad escolar, para hablar y considerar la situación en que se encuentran, como conocer sus inquietudes, sentimientos y cómo abordarlos durante esta época.
- d) Promover y expresar una cultura escolar de altas expectativas, en que todo el equipo transmita tranquilidad y seguridad, con la convicción que juntos podrán superar esta compleja experiencia, en que paso a paso, se lograrán los objetivos propuestos.

Para enfrentar una situación de emergencia como la actual, requiere el trabajo y compromiso de toda la institución educativa.

Se deben asegurar ciertas condiciones de base:

- a) Organizar la distribución de los cursos y asignaturas a los distintos docentes que cuenta el establecimiento.
- b) Coordinarse como equipo directivo sintonizado a distancia.
- c) Dar espacios de participación en los objetivos propuestos por parte de docentes, que se sientan actores incluidos en las decisiones, pedagógicas y de planificación.
- d) Garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet de las y los docentes.
- e) Informar a estudiantes y sus familias sobre el proceder en la nueva forma de aprendizaje que se implementará en esta educación remota.
- f) Asignar y resguardar espacios y tiempos para la reflexión y planificación de las clases, asegurando una carga adecuada para el teletrabajo, considerando la situación familiar de los miembros de su comunidad.
- g) Asegurar la capacitación y formación de docentes en el uso de las herramientas tecnológicas.
- h) Las y los docentes tomen contacto con las y los estudiantes, para conocer su contexto, cómo se encuentran sus familias en términos emocionales y de salud.
- i) Realizar un catastro de los recursos que dispone el estudiantado, como equipo tecnológico, acceso a internet, entre otros y ver su disponibilidad para fines educativos.

- j) Permitir que las y los docentes identifiquen los objetivos claves, realizando ajustes curriculares que permitan abordar los aprendizajes de forma eficiente, como: diseñar experiencias interdisciplinarias, éstas permiten optimizar el uso del tiempo, los recursos y energías, favorece la oportunidad de espacio de colaboración entre las y los docentes y la reflexión en conjunto.
- k) Dar la posibilidad a estudiantes de participar de experiencias educativas motivantes, atractivas y significativas, que los conecte con sus conocimientos previos y las actuales condiciones vividas por todos y todas.

El equipo directivo del establecimiento debe cumplir un rol fundamental de acompañamiento a las y los docentes, en el proceso de monitoreo y evaluación que realizan al aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el equipo directivo puede considerar la incorporación de diversos recursos, que permitan acciones de mejora en este proceso:

- a) Elaborar planillas que unifiquen criterios para la práctica docente en el contexto actual, como: planificación de la clase remota, forma de llevar a cabo el desarrollo de la clase (guía, cápsula de video, clases online, plataforma, etc.), evaluación de los aprendizajes, recursos, etc.
- b) Establecer sistema de monitoreo remoto de las y los estudiantes, identificando aquellos que no están participando de este proceso, a los que no están logrando los objetivos propuestos o los que entregan fuera de plazo, etc. Contemplar, en este monitoreo, a aquellos que si han logrado aprendizajes y han avanzado en las acciones propuestas con ánimo y resiliencia.
- c) Coordinar y establecer formas de implementar estrategias de nivelación para aquellos estudiantes que no están logrando los objetivos esperados, puede ser de manera virtual, según el contexto actual.
- d) Generar instancias de reuniones virtuales entre docentes, con el fin de intercambiar experiencias y recursos, promoviendo el trabajo colaborativo y acompañamiento.
- e) Elaborar un plan de apoyo de contención a docentes que lo requieran o soliciten, el cual debería ser elaborado con la participación de lo que las y los docentes plantean.

DEMUESTRO LO APRENDIDO

AUTOEVALUACIÓN

Nombre:			
Indicadores	Insuficiente	Suficiente	Óptimo
- Mencioné dos aspectos importantes para la implementación del currículum priorizado.			
- Mencioné la importancia que le asigno al monitoreo de la implementación de la priorización curricular, fundamentando.			
- Argumenté relacionando lo leído en el manual, con mi trabajo actual.			
- Fundamenté el valor que le asigno a la evaluación formativa en la implementación del currículum priorizado.			
- Mencioné las metodologías de enseñanza que puede fortalecer a una mejor implementación curricular.			
- Señalé la importancia de la labor del equipo directivo en la implementación del currículum priorizado y en la educación remota.			



FUENTES Y NODOS

Currículum Nacional,
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-178042.html>



Unidad de Currículum y Evaluación. Mayo, 2020. Fundamentación Priorización Curricular Covid-19.
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-179650_archivo_01.pdf



División Educación General. Marzo, 2020. Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19.
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesContextoCOVID19_2703.pdf



Educarchile. Recomendaciones y herramientas para implementar la priorización curricular.
<https://www.educarchile.cl/recomendaciones-y-herramientas-para-implementar-la-priorizacion-curricular>



Ana Pais. Abril, 2020. News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>



Cristian Infante Gaete, Rector Colegio Marcelino Champagnat de La Pintana (CMCH). Mayo, 2020. Escuelas innovando en tiempos de Pandemia.
<https://www.educarchile.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-una-metodologia-innovadora-para-ensenar-en-tiempos-de-pandemia>



2020, Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas. Departamento de Estudios y Estadísticas,
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14422/N4_May.pdf?sequence=1&isAllowed=y



CURRÍCULUM PRIORIZADO – DOCUMENTO DE APOYO

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA UTP

